Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Большесейская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Протокол № 1
«31» 08 2026 г.
_____/Т.С.Сыргашева/

«Утверждено»
Директор школы
Приказ № 44
«01» 09 2026 г.
_____/И.В.Бутонаева/

Адаптированная рабочая программа
предмета математика
6, 8 классы
(УМК М.Н.Перовой)

Предмет	математика
Предметная область	математика
МО	основной школы
Учебный год	2026-2027
Составитель	Куюкова С.С., учитель физики и математики 1 квал. категории

Большая Сея
2026г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального образовательного государственного стандарта для детей с ОВЗ, а также с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», авторы М.Н.Перова, В.В.Эк под редакцией В.В.Воронковой и является составной частью АООП ООО МБОУ «Большесейская СОШ».

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:
6 класс - Перова М.Н., Капустина Г.М., Математика М.: Просвещение;
8 класс - Эк В.В. Математика, М.: Просвещение и предназначена для учащихся 6, 8 классов ОВЗ.

Актуальность программы. Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Обучение математике в коррекционном классе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Цель обучения математике - формирование предметных знаний, умений, навыков, необходимых для успешной социальной адаптации и решения обучающимися учебных практических задач при подготовке к овладению профессией, а также максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи преподавания математики:

Образовательные:

дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, необходимые для дальнейшего включения в трудовую деятельность;

повышение уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта;

коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся;

овладение обучающимися способами индивидуальной, фронтальной, групповой работы;

освоение обучающимися различных компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие:

• развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
• развивать пространственные представления учащихся;
• развивать память, воображение, мышление;
• развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Изучение математики направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил. Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения. При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего чѐткости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Основной формой образовательного процесса является урок. На уроках ведущая роль отводится учителю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка.

В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности.

На уроке математики используются учебник математики для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Распределение математического материала представлено с учетом познавательных и возрастных и коммутативных возможностей учащихся.

Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой знаний. Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

В процессе обучения математика решает и ряд коррекционных задач:

1.Коррекция мышления

(развитие речи, посредством ввода новых слов, учить обобщать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, развивать умения делать словесные и логические обобщения, учить применять правила при выполнении заданий, учить делать выводы)

2.Коррекция памяти

(вырабатывать навыки прочного запоминания, развивать логическую, механическую память, тренировать память)
3.Коррекция внимания
(воспитывать переключение внимания с одного объекта на другой, развивать силу внимания, не замечать посторонних раздражителей, воспитывать устойчивость внимания, не отвлекаться, развивать наблюдательность)
4.Коррекция речи
(расширять словарь, учить осознанному чтению)
5.Коррекция восприятия, ощущения, представления
(работать над расширением зрительного восприятия, над ориентировкой в новой ситуации, работать над восприятием и осмыслением изображенного на чертеже и таблице, развитие глазомера, учиться ориентироваться в задании).
6.Коррекция самооценки
(воспитывать самооценку, вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, делам).

Технологии обучения	**Формы обучения**	**Формы контроля**
Технология коррекционно-развивающего обучения. (Методика Худенко). Технология дифференцированного и индивидуального обучения. Здоровьесберегающие технологии. Информационно -коммуникационные технологии.	индивидуальные групповые фронтальные классные внеклассные	устный опрос письменный опрос практическая работа индивидуальные задания решение упр. и задач самостоятельная работа контрольная работа

3.Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебного плана на изучение математики в 6 классе отводится 4 ч. в неделю-136 учебных часов и в 8 кл. 3 ч. в неделю-102 ч. при 34 учебных недель. Итого-238 учебных часов. Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

В направлении личностного развития

развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
развитие математических способностей и интереса к математическому творчеству.

В метапредметном направлении:

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
формирование базовых учебных действий, из которых выделяют:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков по заданным критериям;
- уметь высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.
Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Математика».

Минимальный и достаточный уровни усвоения **на конец школьного обучения**:
Минимальный уровень: (с максимальной помощью учителя):
знать таблицы сложения однозначных чисел;
знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; знать числовой ряд чисел в пределах 100 000;
знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед. читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;
выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);
выполнять действия с величинами; находить доли величины и величины по значению еѐ доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.
Достаточный уровень: (с минимальной помощью учителя);
знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;
выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);
решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;
вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Предметные результаты

В результате изучения курса математики за 5 класс

Учащиеся должны знать:

класс единиц, разряды в классе единиц;
десятичный состав числа в пределах 1000;
единицы измерения длинны, массы, времени;
римские цифры;
дроби, их виды;
виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (письменно и устно);
читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
считать, присчитывая и отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;
выполнять сравнение чисел в пределах 1000;
выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;
умножать и делить на однозначное число (письменно);
получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
решать простые задачи на сравнение чисел, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
различать радиус и диаметр;
вычислять периметр многоугольника.

В результате изучения курса математики за 6 класс

Учащиеся должны знать:
десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
разряды и классы;
основное свойство обыкновенных дробей;
смешанные числа;
расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
свойства граней и ребер куба и бруса.
Учащиеся должны уметь:
устно складывать и вычитать круглые числа;
читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 10000000;
чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне делить на однозначное число
округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;
складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;
выполнять проверку арифметических действий;
выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
сравнивать смешанные числа;
заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
чертить высоту в треугольнике;
выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

<u>В результате изучения курса математики за 7 класс</u>
Учащиеся должны знать:
числовой ряд в пределах 1000000;
алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
элементы десятичной дроби;
преобразования десятичных дробей;
место десятичных дробей в нумерационной таблице;

симметричные предметы, геометрические фигуры;
Виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:
умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
читать, записывать десятичные дроби;
складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
решать арифметические задачи в 3-4 арифметических действия;
находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.
Геометрический материал

В результате изучения геометрического материала учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:
знать определение параллелограмма, ромба, свойства элементов данных фигур;
уметь строить и измерять отрезки с помощью линейки;
знать виды четырехугольников и свойства их элементов;
владеть приемами построения четырехугольников: квадрата, прямоугольника, параллелограмма, ромба;
уметь вычислять периметр многоугольников;
строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии;
знать случаи взаимного расположения плоских фигур;
выполнять построения плоских фигур в данном масштабе.
знать геометрические тела: куб, брус;
знать свойства элементов объемных тел.
<u>В результате изучения курса математики за 8 класс</u>
Учащиеся должны знать:

- величину градуса;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;

- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
выполнять сложение, вычитание, умножение иделение на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
умножение иделение десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
находить среднее арифметическое чисел;
решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
строить и измерять углы с помощью транспортира;
строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

В результате изучения геометрического материала учащиеся 8 класса должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

знать единицы измерения площади, их соотношения;
знать меры земельных площадей 1а, 1га, их соотношения;
уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.
знать величину градуса;
знать транспортир, элементы транспортира, построение и измерение углов с помощью транспортира, смежные углы и, сумма смежных углов, углов треугольника;
знать смежные углы;
знать размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов;
знать свойство смежных углов, уметь находить сумму углов треугольника;
знать длину окружности C = 2лг, (C = DR), сектор, сегмент;
уметь вычислять площадь круга S= π R .

<u>В результате изучения курса математики за 9 класс</u>

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 10000000;
- дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями, с числами, полученными при измерении одной, двумя измерения стоимости, длины массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или процент;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Критерии оценивания знаний учащихся

Отметка «5» - выполнение заданий свыше 65 %

 правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
 полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
 задание выполнено по требованию;
 правильно даны определения;
 ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - выполнение заданий от 50% до 65 %

 раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
 задание выполнено с незначительными ошибками;
 в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
 ответ почти самостоятельный;

Отметка «3» - выполнение заданий до 50 %

 усвоено основное содержание материала;
 определения понятий не четкие;

 в заданиях допущены ошибки;
 допущены ошибки и неточности в изложении.

При освоении обучающимся программы на 35% и выше считается, что он усвоил программу на достаточном уровне; при освоении обучающимся программы менее 35% - усвоил программу на минимальном (недостаточном) уровне.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА».

5 КЛАСС

Нумерация чисел в пределах 1000.

Числа 1-100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Решение уравнений.

Порядок выполнения действий. Решение примеров.

Получение круглых сотен в пределах 1000.

Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки и единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.

Счет от 1000 и до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.

Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак «≈»

Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное (легкие случаи).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд. Составные задачи, решаемые в 2 действия.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения длины и их соотношения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м, 1м=100см, 1 дм=10 см, 1 см=10 мм. Преобразование чисел, полученных при измерении длины. Замена крупных мер длины мелкими и наоборот.

Единицы измерения массы и их соотношения: 1 кг = 1000 г, 1 т-1000 кг, 1 т = 10 ц. Преобразование чисел, полученных при измерении массы. Замена крупных мер массы мелкими и наоборот. Меры стоимости. Денежные купюры, замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; размен по 100 р., по 50 р.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55см+19 см, 8м 55см-3м 19см).Меры времени: год, високосный год, 1 год=365(366) суткам. Преобразование чисел, полученных при измерении времени.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений.

Умножение и вычитание чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд.

Умножение чисел на 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное

число (40х2; 400х2; 120х2;300: 3; 450 :5). Умножение и деление полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24*2, 243*2, 48/4, 488/4) устно.
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно. Составные задачи, решаемые в 2 действия.

Доли и дроби.

Получение одной и нескольких долей предмета, числа. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Правильные и неправильные дроби.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на разностное и кратное сравнение чисел. Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Геометрический материал.

Прямая, отрезок. Измерение отрезков. Ломаная линия. Длина ломаной линии. Луч и угол. Виды углов. Многоугольник, его элементы. Виды многоугольников. Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник и его элементы. Периметр треугольника. Прямоугольник. Периметр прямоугольника. Квадрат. Периметр квадрата. Виды треугольников по длинам сторон. Виды треугольников по величине углов. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначения R и D. Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

Повторение.

Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия над числами в пределах 1000. Доли и дроби. Арифметические задачи.

6 КЛАСС

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.
Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.
Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.
Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.
Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.
Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.
Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более круглыми (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.
Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорости, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.
Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки $\perp$ и ||. Уровень, отвес.
Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.
Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

7 КЛАСС

Числовой ряд в пределах 1000 000

Нумерация чисел в пределах 100000. Образование, чтение, запись чисел до 1000000.
Таблица разрядов и классов. Определение места и запись многозначных чисел в нумерационной таблице. Сравнение многозначных чисел

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице тысяч в пределах 1000000.
Присчитывание и отсчитывание по 1 десятку тысяч в пределах 1000000.
Присчитывание и отсчитывание по 1 сотне тысяч в пределах 1000000.
Округление чисел до заданного разряда в пределах 1000000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10000000 устно (легкие случаи)
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 письменно.

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно

Устное умножение и деление на однозначное число (легкие случаи).
Письменное умножение и деление на однозначное число. Деление с остатком. Умножение и деление на 10,100,1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Умножение и деление на круглые десятки. Деление с остатком на круглые десятки. Умножение и деление на двузначное число.

Проверка арифметических действий.

Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000000 с помощью калькулятора.

Сложение чисел и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи)

Числа, полученные при измерении двумя единицами времени. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.
Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно. Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы на10, 100, 1000. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, на двузначное число.

Обыкновенные дроби

Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Основное свойство дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби

Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку десятичных дробей. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи

Задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Задачи на определение продолжительности, начала и конца события.

Составные арифметические задачи

Задачи на прямое и обратное приведение к единице.

Задачи на движение в одном направлении двух тел. Задачи на движение в противоположном направлении двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Повторение

Нумерация чисел в пределах 1000 000. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия с многозначными числами. Доли и дроби. Действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями.

Геометрический материал.

Виды четырехугольников. Квадрат, прямоугольник. Свойства элементов квадрата, прямоугольника. Взаимное расположение геометрических фигур. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов параллелограмма, ромба. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии. Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Масштаб

8 КЛАСС

Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Место целых чисел в нумерационной таблице. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел.

Присчитывание и отсчитывание чисел 5, 50, 500, 5 000, 50 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел.

Присчитывание и отсчитывание чисел 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел. Сравнение целых чисел в пределах 1000 000. Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Простые арифметические задачи. Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 000. Умножение и деление целых чисел в пределах 1000 000 на однозначное число. Умножение и деление целых чисел на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление целых чисел в пределах 1000000 на двузначное число.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (лёгкие случаи).

Десятичные дроби. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Целые числа, полученные при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы. Запись целых чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Простые арифметические задачи.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел. Замена целых и смешанных чисел неправильной дробью. Сокращение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное число. Умножение и деление обыкновенных дробей на двузначное число. Умножение и деление смешанных чисел на однозначное число. Умножение и деление смешанных чисел на двузначное число. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, на двузначное число.

Простые арифметические задачи.

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000. Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. Умножение десятичных дробей на круглые десятки. Деление десятичных дробей на круглые десятки.

Простые задачи на нахождение чисел по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Нахождение числа по его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. Задачи на нахождение чисел по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. Нахождение одной доли от числа. Задачи на нахождение одной доли от числа. Среднее арифметическое двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу

Задачи на пропорциональное деление. Решение задач «на части» способом принятия общего количества за единицу. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Повторение.

Место целых и дробных чисел в нумерационной таблице.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное число, двузначное число. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число, двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, на двузначное число. Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. Простые арифметические задачи. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия. Задачи на пропорциональное деление. Решение задач «на части» способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал.

Градус. Обозначение: 1. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними. Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1кв мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1кв. м, 1кв. км, их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях. Окружность. Длина окружности $C = 2\pi r$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$. Линейные, столбчатые и круговые диаграммы. Построение отрезка, треугольника, четырёхугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 КЛАСС

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.

Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).
Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа поего 1%.
Геометрические тела: Прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирами. Грани, вершины, ребра.
Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.
Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб см (1 см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1 км^3).
Соотношения: 1дм^3 = 1000 см^3, 1м^3 = 1000 дм^3, 1м^3 = 1000 000 см^3.
Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).
Развертка цилиндра, правильной полной пирамиды в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).
Шар, сечение шара, радиус, диаметр.

Воспитательный потенциал уроков математики в 6 ,8 классах для детей с ОВЗ (вариант 1) заключается в комплексном воздействии на их личность через содержание предмета, формы организации обучения и создание особой коррекционно-развивающей среды.
Воспитательный потенциал реализуется при**:**

- формировании умения применять математические знания в повседневной жизни, учебной и трудовой деятельности;
- коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей;
- воспитании положительных качеств личности (трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, настойчивости);
- развитии навыков коммуникации и социального взаимодействия.

7.Тематическое планирование.

Класс	№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
6	1	Нумерация чисел в пределах 1000.	7
	2	Нумерация чисел в пределах 1000000. Геометрический материал.	26
	3	Арифметические действия в пределах 10000.	18
	4	Обыкновенные дроби. Геометрический материал.	21
	5	Смешанные числа.	20
	6	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	10
	7	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Геометрический материал.	11
	8	Повторение.	23
	Итого		**136**
8	1	Нумерация чисел в пределах 1000000 . Геометрический материал.	37
	2	Обыкновенные дроби	30
	3	Преобразование обыкновенных и десятичных дробей.	25
	4	Повторение	10
	Итого		**102**

Всего за 1 учебный год изучения математики в 6, 8 классах -238 учебных часов.

Тематика контрольных работ по математике в 6 классе

№п/п	Тема контрольной работы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация в пределах 1000000».	1		
2	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1		
3	Контрольная работа №3 по теме «Действия с дробями и смешанными числами».	1		
4	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление многозначных чисел ».	1		

Тематика контрольных работ по математике в 8 классе

№п/п	Тема контрольной работы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление чисел»	1		
2	Контрольная работа №2 по теме «Нахождение дроби от числа».	1		
3	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление дробей и смешанных чисел».	1		
4	Контрольная работа №4 по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении».	1		

Календарно-тематическое планирование по математике в 6 классе (по 4 ч. в неделю).

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания урока	Дата проведения	
			план	факт
1	Нумерация в пределах 1000.	Натуральные числа, целые, дробные.		
2	Состав числа. Таблица разрядов.	Таблица разрядов. Единицы, десятки, сотни.		
3	Сравнение чисел.	Разряды. Знаки: <. >. =.		
4	Счет единицами, десятками, сотнями.	Счет единицами, десятками, сотнями.		
5	Числа, полученные при измерении массы, длины.	Масса, длина. Таблица мер.		
6	Ломаная.	Геометрическая фигура. Линия, отрезок.		
7	Нумерация в пределах тысяча.	Нумерация в пределах тысяча.		
8	Простые и составные числа.	Простые и составные числа.		
9	Сложение и вычитание целых чисел.	Сумма, разность. Разряды числа.		
10	Периметр геометрических фигур.	Определение периметра и его обозначение (Р).		
11	Округление чисел. Основные понятия.	Округление чисел. Знак (≈).		
12	Решение задач на увеличение и уменьшение величин.	Выражение. Сумма, разность.		
13	Умножение и деление целых чисел.	Деление. Умножение. Частное, произведение.		

14	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Увеличить на, уменьшить на. Увеличить в раз, уменьшить в раз.		
15	Многоугольники. Геометрический материал.	Ломаные. Многоугольники.		
16	Решение уравнений.	Алгоритм решения уравнения. Сумма, разность, компоненты.		
17	Составление и решение выражений.	Увеличить на, уменьшить на. Увеличить в раз, уменьшить в раз.		
18	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Действия, порядок действий, I ступень и II ступень.		
19	Повторение по теме «Арифметические действия с целыми числами».	Арифметические действия с целыми числами.		
20	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	Алгоритм вычислений		
21	Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	Алгоритм вычислений		
22	Выполнение действий деления с проверкой.	Алгоритм вычислений.		
23	Решение задач с помощью уравнения.	Решать задачи с помощью составления уравнения.		
24	Окружность и круг. Линии в окружности.	Окружность, диаметр, хорда, радиус. Обозначения (d, r)		
25	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Таблица мер. Преобразование чисел, полученных при измерении.		
26	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		
27	Нумерация многозначных чисел. Один миллион.	Классы, разряды, разрядные слагаемые.		
28	Состав числа. Таблица разрядов.	Разрядные слагаемые. Таблица классов и разрядов.		
29	Округление многозначных чисел.	Разряд. Разность, уменьшаемое, вычитаемое.		
30	Римская нумерация.	Римская нумерация. Римские цифры. Обозначение чисел		

	.	I—XII, XIII -XX		
31	**Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».**	Нумерация. Состав числа. Таблица разрядов.		
32	Решение задач в двух или трех действиях.	Окружность, диаметр, хорда, радиус. Обозначения (d, r).		
33	Решение геометрических задач.	Окружность, диаметр, хорда, радиус. Обозначения (d, r)		
34	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	Сумма, разность. Разряды числа.		
35	Письменное сложение чисел.	Алгоритм сложения.		
36	Решение составных задач на увеличение величины.	Решение составных задач		
37	Геометрические построения.	Окружности, отрезки.		
38	Письменное вычитание чисел.	Разность. Разряды числа.		
39	Решение составных задач на уменьшение величины.	Решение задач на уменьшение величины.		
40	Решение уравнений.	Решение уравнений.		
41	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Действия I и II ступени порядок выполнения.		
42	Взаимное положение прямых на плоскости.	Плоскость, прямая, положение прямых на плоскости.		
43	Проверка сложения чисел вычитанием.	Алгоритм сложения. Разряды числа. Способы проверки.		
44	Проверка вычитания чисел сложением.	Алгоритм вычитания. Разряды числа. Способы проверки.		
45	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000».	Сложение и вычитание в пределах 10 000		
46	Треугольник. Высота треугольника.	Высота, высота треугольника(⊥)		
47	Сложение чисел , полученных при измерении	Преобразование чисел. Алгоритм сложения.		

	стоимости, длины, массы.			
48	Вычитание чисел , полученных при измерении длины, массы.	Преобразование чисел. Алгоритм вычитания.		
49	Действия над числами, полученными при измерении времени.	Алгоритмы сложения и вычитания.		
50	Параллельные прямые. Свойство параллельных прямых.	Параллельные(||) прямые		
51	**Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание чисел».**	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		
52	Обыкновенные дроби. Основные понятия.	Дроби, обыкновенные дроби.		
53	Построение параллельных прямых.	Параллельные(||) прямые.		
54	Сравнение обыкновенных дробей.	Обыкновенные дроби.		
55	Образование смешанных чисел.	Дроби, смешанные числа, целая и дробная часть.		
56	Сравнение смешанных чисел.	Сравнение смешанных чисел.		
57	Основное свойство дроби.	Основное свойство дроби		
58	Преобразование дробей.	Смешанные числа, целая и дробная часть, основное свойство дроби.		
59	Преобразование дробей. Смешанные числа.	Преобразование дробей. Смешанные числа.		
60	Обыкновенные дроби. Нахождение части от числа.	Часть, целое, часть от числа.		
61	Решение задач на нахождение части от числа.	Нахождение части от числа.		
62	Нахождение нескольких частей от числа.	Часть от числа. Часть, целое, части от числа.		
63	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	Часть от числа. Часть, целое, части от числа.		

64	Решение задач на построение квадрата, прямоугольника.	Задачи на построение.		
65	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		
66	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		
67	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.		
68	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	Дробь, числитель, знаменатель, преобразование.		
69	Взаимное положение прямых в пространстве.	Прямая, пространство, взаимное положение.		
70	Решение задач на выполнение действий с дробями.	Применение знаний при решении задач.		
71	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.	Дробь, числитель, знаменатель, преобразование.		
72	Самостоятельная работа по теме «Действия с обыкновенными дробями».	Действия с обыкновенными дробями.		
73	Взаимное положение прямых в пространстве.	Прямая, пространство, взаимное положение.		
74	Сложение смешанных чисел.	Сложение смешанных чисел, целая и дробная часть.		
75	Вычитание смешанных чисел.	Вычитание смешанных чисел.		
76	Вычитание смешанных чисел из целого числа.	Смешанное число, целое число.		
77	Уровень и отвес. Основные понятия.	Уровень и отвес.		
78	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Выражение, дроби, смешанные числа.		
79	Преобразование выражений в несколько действий.	Преобразование выражений в несколько действий.		
80	Решение задач со смешанными числами.	Решение составных задач		

81	Куб, параллелепипед, шар.	Геометрические тела		
82	**Контрольная работа №3 по теме «Действия с дробями и смешанными числами».**	Действия с дробями и смешанными числами.		
83	Решение задач на движение. Нахождение расстояния.	Движение, скорость, время, расстояние.		
84	Геометрический материал. Основные измерения куба.	Геометрические тела, ребро, грань, высота		
85	Решение задач на движение. Нахождение времени.	Движение, скорость, время, расстояние.		
86	Решение задач на движение. Нахождение скорости.	Движение, скорость, время, расстояние.		
87	Составление и решение задач на нахождение расстояния.	Движение, скорость, время, расстояние.		
88	Составление и решение задач на нахождение времени и скорости.	Движение, скорость, время, расстояние.		
89	Решение задач на встречное движение.	Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние.		
90	Основные измерения параллелепипеда.	Геометрические тела, ребро, грань, высота		
91	Составление и решение задач на встречное движение.	Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние.		
92	Повторение по теме «Задачи на движение».	Задачи на движение		
93	Масштаб. Основные понятия.	Масштаб, величина		
94	Умножение многозначных чисел на однозначное число. Основные понятия.	Произведение, множитель.		
95	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.		
96	Решение задач на увеличение величин в несколько раз.	Условие задачи, вопрос задачи, краткая запись, схема.		
97	Решение выражения в несколько действий.	Порядок действий.		

98	Решение задач по теме «Масштаб».	Масштаб, величина		
99	Решение выражений в несколько действий.	Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени.		
100	Умножение круглых десятков на однозначное число.	Произведение, множители, круглые числа.		
101	Умножение многозначного числа на круглые десятки.	Умножение многозначного числа на круглые десятки.		
102	Умножение многозначных чисел.	Умножение многозначных чисел.		
103	Деление многозначных чисел на однозначное число.	Частное, делимое, делитель остаток		
104	Решение задач по теме «Деление многозначных чисел на однозначное».	Частное, делимое, делитель, остаток		
105	Преобразование выражения в несколько действий.	Алгоритм вычислений.		
106	Вычисление значения выражений в несколько действий.	Действия I и II ступени.		
107	Геометрические фигуры. Основные понятия.	Геометрические фигуры.		
108	Составление и решение выражений.	Калькулятор. Алгоритмы вычислений.		
109	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	Частное, делитель, круглые числа.		
110	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	Деление многозначных чисел на круглые десятки		
111	Деление с остатком.	Частное, делитель, остаток.		
112	Угол. Виды углов.	Угол, стороны угла, градусная мера угла.		
113	**Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление многозначных чисел».**	Умножение и деление многозначных чисел.		
114	Повторение. Нумерация в пределах 1000 000.	Цифры, числа, нумерация.		

115	Повторение. Решение задач на построение.	Геометрические, фигуры, циркуль, отрезок, раствор циркуля.		
116	Повторение. Состав числа. Таблица разрядов.	Таблица классов и разрядов.		
117	Повторение. Сравнение чисел.	Знаки сравнения (>, <, =), состав числа.		
118	Повторение. Преобразование чисел, полученных при измерении.	Таблица мер. Преобразование чисел, полученных при измерении.		
119	Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел.	Сложение и вычитание многозначных чисел.		
120	Повторение. Решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел.	Алгоритмы вычислений.		
121	Повторение. Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин.	Вычисления и проверка, обратные действия.		
122	Повторение. Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	Простая и составная задачи. Условие задачи, вопрос задачи.		
123	Повторение. Решение уравнений.	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка		
124	Повторение. Решение задач по теме «Масштаб».	Масштаб, величина		
125	Повторение. Умножение и деление многозначных чисел.	Умножение и деление многозначных чисел.		
126	Повторение. Решение выражений на умножение и деление многозначных чисел.	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка		
127	Повторение. Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз.	Вычисления и проверка, обратные действия.		
128	Повторение. Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.		
129	Повторение. Действия над числами, полученными при измерении.	Действия над числами, полученными при измерении.		

130	Повторение. Простейшие измерения тел (куб, параллелепипед).	Тела: куб, параллелепипед, шар.		
131	Повторение. Решение задач на части.	Простая и составная задачи. Условие задачи, вопрос задачи.		
132	Повторение. Арифметические действия над обыкновенными дробями.	Дробь, знаменатель, числитель.		
133	Повторение. Действия над смешанными числами.	Смешанное число.		
134	Повторение. Решение задач на движение.	Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние.		
135	Повторение. Преобразование выражения в несколько действий.	Алгоритм вычислений.		
136	Повторение. Периметр геометрических фигур.	Определение периметра и его обозначение (Р).		

Календарно-тематическое планирование по математике в 8 классе (3 часа в неделю).

№п/п	Тема урока	Элементы содержания урока	Дата проведения	
			план	факт
1	Целые и дробные числа.	Натуральные числа, целые, дробные числа.		
2	Целые и дробные числа. Сравнение чисел.	Целые и дробные числа. Сравнение чисел.		
3	Геометрические фигуры и их измерения.	Фигура ее измерения, единицы измерений.		
4	Нумерация чисел в пределах 1000 000.	Натуральные числа в пределах 1000000.		
5	Запись и чтение чисел в пределах 1000 000.	Многозначные числа, их состав, разряды.		
6	Состав числа. Таблица разрядов.	Состав числа. Таблица разрядов.		
7	Простые и составные числа.	Простые и составные числа		
8	Градус. Градусное измерение углов.	Градус. Градусное измерение углов.		
9	Сравнение чисел в пределах 1000 000.	Многозначные числа их состав, разряды.		
10	Натуральные числа, целые числа.	Натуральные числа, целые числа.		
11	Повторение по теме «Нумерация в пределах 1000000».	Нумерация в пределах 1000000.		
12	Сумма углов треугольника. Основные понятия.	Угол, смежные углы, углы треугольника. Измерения угла.		
13	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000.	Сумма, разность и их компоненты.		
14	Решение задач по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000».	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000.		

15	Решение составных задач на сложение и вычитание чисел.	Сумма, разность и их компоненты. Сложение и вычитание чисел.		
16	Симметрия. Ось симметрии, центр симметрии.	Симметрия, центр симметрии, ось симметрии.		
17	Повторение по теме « Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000»	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000.		
18	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000».	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000.		
19	Умножение чисел в пределах 1000 000.	Произведение, частное и их компоненты. Умножение чисел в пределах 1000 000.		
20	Деление чисел в пределах 1000 000.	Деление чисел в пределах 1000 000.		
21	Умножение и деление чисел на 10; 100.	Произведение, частное и их компоненты.		
22	Построение фигур, симметричных относительно оси и центра симметрии.	Симметрия, центр симметрии, ось симметрии.		
23	Решение задач по теме «Умножение и деление чисел на 10, 100».	Произведение и частное , правило умножения и деление на 10, 100.		
24	Умножение и деление чисел на 1000.	Произведение и частное, правила умножения и деление на 100 и 1000.		
25	Умножение чисел на круглые десятки, сотни, тысячи.	Произведение, частное и их компоненты.		
26	Деление чисел на круглые десятки.	Произведение, частное и их компоненты.		
27	Умножение и деление чисел на круглые десятки	Алгоритмы умножения и деление.		
28	Умножение чисел на двузначное число.	Алгоритмы умножения чисел на двузначное число.		
29	Деление чисел на двузначное число.	Умножение и деление чисел на двузначное число.		

30	Повторение по теме «Умножение и деление чисел».	Произведение, частное и их компоненты, алгоритмы.		
31	**Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление чисел».**	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.		
32	Геометрические тела. Основные понятия.	Геометрические тела.		
33	Решение задач на кратное сравнение.	Кратное сравнение.		
34	Составление задач по таблице и их решение.	Составление задач по таблице.		
35	Осевая симметрия. Основные понятия.	Осевая симметрия, центр симметрии, ось симметрии.		
36	Центральная симметрия. Основные понятия.	Центральная симметрия. Центр симметрии.		
37	Повторение по теме «Нумерация чисел в пределах 1000000 и действия над числами».	Натуральные числа, целые, дробные числа.		
38	Обыкновенные дроби. Основные понятия.	Обыкновенные дроби.		
39	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Алгоритм сложения и вычитания дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		
40	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.		
41	Площадь. Единицы площади.	Площадь, единицы площади.		
42	Нахождение общего знаменателя дробей. Дополнительный множитель.	Обыкновенные дроби, общий знаменатель, дополнительный множитель.		
43	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Сумма, общий знаменатель, дополнительный множитель.		

44	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Сумма, разность, общий знаменатель, дополнительный множитель.		
45	Решение задач по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		
46	Формулы площади прямоугольника и квадрата.	Формулы площади. Площадь, единицы площади.		
47	Решение простых задач на сложение и вычитание дробей.	Сумма, разность, общий знаменатель, дополнительный множитель.		
48	Решение составных задач на сложение и вычитание дробей.	Решение составных задач на сложение и вычитание дробей		
49	Повторение по теме «Сложение и вычитание дробей».	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями.		
50	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		
51	Решение задач на нахождение площади квадрата.	Формула площади квадрата.		
52	Нахождение дроби от числа.	Алгоритм нахождения дроби от числа.		
53	Нахождение дроби от числа. Решение задач на нахождение скорости.	Нахождение дроби от числа.		
54	Нахождение числа по одной его доле.	Алгоритм нахождения числа по его доле.		
55	Решение задач на нахождение площади прямоугольника.	Формула площади прямоугольника. Площадь, единицы площади.		
56	Нахождение числа по одной его доле. Решение задач на нахождение расстояния.	Алгоритм нахождения числа по его доле.		
57	Решение задач на нахождение числа по одной его доле.	Алгоритм нахождения числа по его доле.		

58	Повторение по теме «Нахождение дроби от числа и числа по одной его доле».	Алгоритмы нахождение дроби от числа и числа по одной его доле.		
59	**Контрольная работа №2 по теме «Нахождение дроби от числа».**	Нахождение дроби от числа и числа по одной его доле.		
60	Решение простых задач.	Алгоритм нахождения числа по его доли.		
61	Решение составных задач.	Решение составных задач.		
62	Площадь и ее измерения.	Площадь, единицы площади.		
63	Обыкновенные дроби. Основные понятия.	Образование обыкновенных дробей.		
64	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Обыкновенные дроби и действия над ними.		
65	Повторение по теме «Обыкновенные дроби. Действия с дробями».	Обыкновенные дроби. Сложение, вычитание обыкновенных дробей.		
66	Самостоятельная работа по теме «Площадь и ее измерения».	Формулы площади. Площадь, единицы площади.		
67	Преобразование обыкновенных дробей.	Обыкновенные дроби и их преобразования.		
68	Преобразование обыкновенных дробей. Сокращение дробей.	Преобразование обыкновенных дробей. Сокращение дробей.		
69	Умножение обыкновенных дробей.	Алгоритм умножения обыкновенных дробей.		
70	Деление обыкновенных дробей.	Алгоритм деления обыкновенных дробей.		
71	Геометрические фигуры и их измерения.	Геометрические фигуры и их измерения.		
72	Умножение смешанных чисел.	Алгоритм умножения смешанных чисел.		

73	Деление смешанных чисел.	Алгоритм деления смешанных чисел.		
74	Решение задач на умножение и деление дробей и смешанных чисел.	Умножение и деление смешанных чисел.		
75	**Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел».**	Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел		
76	Взаимное положение прямых и фигур. Геометрический материал.	Пересекающиеся, перпендикулярные, параллельные прямые. Взаимное положение прямых.		
77	Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении.	Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении.		
78	Чтение и запись чисел, полученных при измерении.	Запись чисел, полученных при измерении.		
79	Решение задач на нахождение части от числа.	Части числа: половина, треть, четверть.		
80	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Преобразование чисел полученных при измерении.		
81	Симметрия. Ось симметрии, центр симметрии.	Симметрия, центр симметрии, ось симметрии.		
82	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Преобразование чисел полученных при измерении. Сумма, разность.		
83	Решение уравнений.	Уравнение, неизвестное. Сумма, разность и их компоненты.		
84	Составление уравнений и решение уравнений.	Решение уравнений.		
85	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		
86	Длина окружности. Основные понятия.	Окружность, радиус, диаметр, сектор, сегмент. Формула длины окружности.		

87	Умножение чисел, полученных при измерении.	Произведение, разность. Преобразование чисел полученных при измерении.		
88	Деление чисел, полученных при измерении.	Деление чисел, полученных при измерении.		
89	Площадь круга. Основные понятия.	Окружность, радиус, диаметр, сектор, сегмент. Формула площади круга.		
90	Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении.		
91	Нахождение части от числа, полученного при измерении.	Алгоритм нахождения части от числа, полученного при измерении.		
92	Решение задач на нахождение части от числа, полученного при измерении.	Нахождение части от числа, полученного при измерении.		
93	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Преобразование чисел, полученных при измерении.		
94	Повторение по теме «Числа, полученные при измерении».	Числа, полученные при измерении		
95	**Контрольная работа №4 по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении».**	Преобразование чисел, полученных при измерении площади.		
96	Повторение по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел».	Сумма, разность, общий знаменатель, дополнительный множитель.		
97	Повторение по теме «Умножение и деление целых чисел и дробных чисел».	Умножение целых чисел и дробных чисел.		
98	Повторение по теме « Взаимное положение фигур».	Пересекающиеся, перпендикулярные, параллельные прямые.		
99	Повторение по теме «Решение уравнений».	Решение уравнений.		
100	Повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число».	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.		

101	Повторение по теме «Многоугольники и их свойства».	Многоугольники и их свойства.		
102	Повторение и систематизация учебного материала.	Повторение и систематизация учебного материала.		