Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Большесейская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Протокол № 1
«31» 08 2026 г.
_____/Т.С.Сыргашева/

«Утверждено»
директор школы
«01» 09 2026 г.
_____/И.В.Бутонаева/

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Математические представления»
для обучающегося 9 класса
(индивидуальное обучение. Вариант 2)
на 2026-2027 учебный год

Составитель: Сыргашева Т.С.

Большая Сея
2026г.

1. Пояснительная записка

Актуальность предмета «Математические представления» заключается в том, что ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать элементарные математические представления о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях;
- формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладевать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др. Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. На его изучение отведено в 9 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Познавательные ценности:

- научится использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеет основами, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые начальные вычислительные навыки;
- научится применять математические знания и представления для решения учебных задач в пределах программы, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получит представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно действия сложения и вычитания с числами в пределах программы; накопят некоторый опыт решения простых текстовых задач;
- познакомится с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры.

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 20; умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия	• испытывать чувство гордости за свою страну; • гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные	• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять

действия	коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления». Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 10 (11,12, ..., 20) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10 (20). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10 (20). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10(20). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10 (20). Выполнение арифметических действий на

калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Количественные представления	12
2	Представления о величине	12
3	Представления о форме	12
4	Пространственные представления	18
5	Временные представления:	14
ИТОГО		68

Календарно-тематическое планирование, (68 часов – 2 часа в неделю)

№п/п	Тема урока	Элементы содержания урока	Дата проведения	
			План	Факт
1	**Количественные представления (12ч.)** Введение. Нумерация в пределах 20. Присчитывание по 1,2,3,4,5 в прямой последовательности.	Повторяют правила поведения на уроке, работают с календарем. Вспоминают цвета и формы предметов, устанавливают закономерности, используя наглядный материал.		
2	Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5 в пределах 20.	Оценивают и сравнивают предметы по цвету.		
3	Состав чисел второго десятка.	Оценивают и сравнивают и маленькие предметы. Находят большие предметы по цвету и размеру		
4	Нумерация чисел в пределах 20.	Оценивают и сравнивают по величине и по цвету.		
5	Сложение предметных множеств в пределах 10.	Определяют положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещают предметы в казанное положение. Выполняют упражнения на расположение предметов в пространстве: слева — справа, в середине, между.		
6	Вычитание предметных множеств в пределах 10.	Определяют положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещают предметы в казанное положение. Выполняют упражнения на расположение предметов в пространстве: вверху — внизу, выше — ниже; верхний — нижний		
7	Сложение предметных множеств в пределах 20.	Оценивают и сравнивают предметы по высоте: высокий — низкий, выше — ниже		
8	Сложение предметных множеств в пределах 20.	Находят предметы похожие на круг. Определяет форму знакомых предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры.		
9	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 10.	Находят предметы похожие на шар. Определяет форму знакомых предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры.		
10	Решение примеров на уменьшение на одну единицу в пределах 10.	Находят предметы похожие на круг и шар. Определяют форму знакомых предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры. Обводят круг по трафарету, раскрашивают по инструкции.		
11	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 20.	Пишут цифру в тетради по образцу. Оценивают и сравнивают количество предметов. Решают примеры		

12	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 20. Обобщение изученного.	Различают понятия «один» и «много». Выкладывают цифру из счетных палочек. Пишут цифру в воздухе. Пишут цифру в тетради по образцу. Оценивают и сравнивают количество предметов. Решают примеры		
13	**Представление о величине (12ч.)** Сравнение предметов по ширине: широкий-узкий, шире-уже, толстый-тонкий. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Соотносят число и количество предметов. Пишут цифру в тетради по образцу.		
14	Сравнение предметов по ширине: широкий-узкий, шире-уже, толстый-тонкий. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Различают понятия «один» и «много». Соотносят число и количество предметов . Пишут цифру в тетради по образцу.		
15	Различение предметов по высоте. Сложение и вычитание с 0.	Решают примеры с 0		
16	Различение предметов по высоте. Сложение и вычитание с 0.	Находят предметы похожие на треугольник. Определяют форму знакомых предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры. Обводят треугольник по трафарету, раскрашивают по инструкции		
17	Сравнение предметов по высоте. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Оценивают и сравнивают предметы по ширине: широкий узкий, шире — уже		
18	Сравнение предметов по высоте. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Оценивают и сравнивают расположение предметов в пространстве, на плоскости: близко — далеко; ближе дальше.		
19	Различение предметов по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.	Соотносят число и количество. Пишут цифру в тетради по образцу. Решают примеры		
20	Различение предметов по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.	Соотносят число и количество. Пишут цифру в тетради по образцу. Решают примеры		
21	Сравнение по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.	Соотносят число и количество. Пишут цифру в тетради по образцу. Решают примеры		
22	Сравнение по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.	Оценивают и сравнивают предметы. Находят тяжелые и легкие предметы.		

23	Прямой и обратный счёт. Решение примеров в пределах 20 путём присчитывания и отсчитывания по 1,5.	Решают примеры в пределах 20		
24	Отработка вычислительных навыков. Решение задач. Обобщение изученного.	Решают примеры в пределах 20		
25	**Представление о форме (12ч.)** Составление геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счётных палочек. Сравнение чисел в пределах 20.	Сравнивают предметные множества: Пишут цифры по образцу и самостоятельно		
26	Составление геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счётных палочек. Сравнение чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20.	Находят геометрические фигуры. решают примеры в пределах 20		
27	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат,прямоугольник). Решение примеров и задач.	Соотносят число и количество предметов. Чертят и штрихуют геометрическую фигуру		
28	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат,прямоугольник). Решение примеров и задач.	Соотносят число и количество предметов. Чертят и штрихуют геометрическую фигуру		
29	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат,прямоугольник). Решение примеров и задач.			
30	Штриховка геометрической фигур (треугольник, квадрат,прямоугольник). Решение примеров и задач.	Соотносят число и количество предметов. Чертят и штрихуют геометрическую фигуру		
31	Обводка геометрической фигуры (треугольник,квадрат,прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	Соотносят число и количество предметов. Чертят и штрихуют геометрическую фигуру		
32	Обводка геометрической фигуры (треугольник,квадрат,прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	Сравнивают количество предметов в пределах 20. Соотносят число и количество предметов. Чертят и штрихуют геометрическую фигуру		
33	Сравнение отрезков, их изображение на бумаге.	Определяют форму знакомых предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры.		
34	Прямая и отрезок. Построение предметов и фигур из данных отрезков и геометрических фигур.	Чертят отрезок в тетради с помощью линейки		
35	Проведение прямой в разных направлениях.	Определяют форму знакомых предметов. Узнают и называют, производят дифференциацию фигур.		

36	Соотнесение плоских и пространственных фигур: квадрат-куб; прямоугольник–брус.	Находят предметы похожие на куб. Определяют форму знакомых предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры. Обводят квадрат по трафарету, раскрашивают по инструкции		
37	**Пространственные представления (18ч.)** Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре).	Определяют положение предмета с помощью картинок. Решают примеры в пределах 20		
38	Ориентация на плоскости: справа, слева.	Определение положения справа, слева. Решение примеров в пределах 20		
39	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа.	Определяют положение предмета с помощью картинок. Решают примеры в пределах 20		
40	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	. Определяют положение предмета с помощью картинок. Решают примеры в пределах 20		
41	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	. Определяют положение предмета с помощью картинок. Решают примеры в пределах 20		
42	Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами.	Определяют положение предмета с помощью картинок. Решают примеры в пределах 20		
43	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево».	Определяют положение предмета с помощью картинок. Решают примеры в пределах 20		
44	Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	Определяют положение предмета с помощью картинок. Решают примеры в пределах 20		
45	Повторение и закрепление понятий «высокий»-«низкий», «длинный-короткий», «широкий-узкий».	Определяют положение предмета с помощью картинок. Решают примеры в пределах 20		
46	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	Определяют положение предмета с помощью картинок. Решают примеры в пределах 20		
47	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	Ориентируются в пространственном расположении		
48	Ориентация в пространственном расположении частей на изображении.	Учатся решать простые задачи по картинкам.		
49	Определение месторасположения предметов в пространстве.	Учатся решать простые задачи по картинкам.		
50	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	Учатся решать простые задачи по картинкам.		
51	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	Определяют положение предмета с помощью картинок. Решают примеры в пределах 20		
52	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	Определяют положение предмета с помощью		

		картинок. Решают примеры в пределах 20		
53	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	Определяют положение предмета с помощью картинок. Решают примеры в пределах 20		
54	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	Определяют положение предмета с помощью картинок. Решают примеры в пределах 20		
55	**Временные представления (14ч.)** Временные представления «день-ночь».	Определяют время суток. Решают примеры в пределах 20		
56	Временные представления «день-ночь». Действия сложения и вычитания в пределах 20.	Определяют время суток. Решают примеры в пределах 20		
57	Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня». Действия сложения и вычитания в пределах 20.	Сравнивают количество предметов в пределах 20. Определяют время суток. Решают примеры в пределах 20		
58	Узнавание (различение) частей суток. Действия сложения и вычитания в пределах 20.	Сравнивают количество предметов в пределах 20. Определяют время суток. Решают примеры в пределах 20		
59	Узнавание (различение) частей суток. Решение арифметических задач.	Сравнивают количество предметов в пределах 20. Определяют время суток. Решают примеры в пределах 20		
60	Порядок следования частей суток. Решение арифметических задач.	. Сравнивают количество предметов в пределах 20. Определяют время суток. Решают примеры в пределах 20		
61	Порядок следования частей суток. Решение арифметических задач.	. Сравнивают количество предметов в пределах 20. Определяют время суток. Решают примеры в пределах 20		
62	Порядок следования частей суток. Решение арифметических задач.	Сравнивают количество предметов в пределах 20. Определяют время суток. Решают примеры в пределах 20		
63	Узнавание (различение) дней недели. Решение арифметических задач.	Сравнивают количество предметов в пределах 20. Определяют дни недели. Решают примеры в пределах 20		
64	Последовательность дней недели. Решение примеров и задач в пределах 20.	Сравнивают количество предметов в пределах 20.		
65	Различение времён года. Решение примеров и задач в пределах 20.	Повторяют цвета и формы предметов		
66	Порядок следования сезонов в году. Решение примеров и задач в пределах 20.	Определяют времена года. решают примеры и задачи в пределах 20		
67	Узнавание (различение) месяцев. Решение примеров и задач в пределах 20.	Закрепляют временные представления: времена года, дни недели		

68	Обобщение изученного за год.	Закрепляют пространственные представления. Раскладывают игрушки по полкам- вверху, внизу, в середине. Ориентируются на листе бумаги: справа-слева, правый верхний угол, правый нижний угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.		