МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Управление образования Таштыпского района

МБОУ «Большесейск5ая СОШ»

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____
Т.С.Сыргашева
Протокол № 1
от «30» 08 2026г

Утверждено
Директор школы
_____
И.В.Бутонаева
Протокол № 1
от «01» 09 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5157971)

Учебного предмета « Родной (хакасский) язык»

для обучающихся 5 класс

с. Большая Сея 2026г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы по родному (хакасскому) языку направлено на совершенствование приобретенных на уровне начального общего образования знаний, умений и навыков обучающихся. В программе по родному (хакасскому) языку на уровне основного общего образования увеличивается объем используемых языковых и речевых средств, продолжается развитие коммуникативной компетенции обучающихся, возрастает степень их речевой самостоятельности и творческой активности.

Изучение родного (хакасского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родным языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РОДНОЙ (ХАКАССКИЙ) ЯЗЫК"

В содержании программы по родному (хакасскому) языку выделяются содержательные линии, организованные по лексико-тематическому принципу, которые ориентированы на развитие коммуникативных умений, изучение языковых единиц и формирование навыков оперирования ими, на совершенствование социокультурных знаний и умений. Содержательные линии в программе интегрированы и являют собой единое целое, поскольку тематика учебных текстов нацелена на формирование гражданских и патриотических чувств обучающихся, их нравственного сознания, а также на усвоение ими базовых культурных ценностей.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА"РОДНОЙ (ХАКАССКИЙ) ЯЗЫК"

Изучение родного (хакасского) языка направлено на достижение следующих целей:
совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (хакасском) языке;
расширение знаний о специфике родного (хакасского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;
приобщение обучающихся к культуре, традициям хакасского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА"РОДНОЙ (ХАКАССКИЙ) ЯЗЫК" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (хакасского) языка, - 170 часов: в 5 классе -34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (хакасского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (хакасском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (хакасском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (хакасского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (хакасского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (хакасскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (хакасском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
6) трудового воспитания:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
умение рассказать о своих планах на будущее;
7) экологического воспитания:
ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (хакасского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

71.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

71.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (хакасском) языке;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

71.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
проводить выбор и брать ответственность за решение.

71.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать свое и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.
71.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:
воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;
использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;

вербально или невербально реагировать на услышанное;
соблюдать нормы хакасского речевого этикета;
высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием текста;
осознанно читать про себя, анализировать текст и находить в нем нужную информацию;
определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
проводить выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
применять при письме изученные орфографические правила;
объединять слова в тематические группы;
характеризовать морфему как значимую единицу языка;
объяснять роль морфем в процессах формо- и словообразования;
применять в речевой практике основные способы словообразования;
пользоваться различными видами словарей (толковый, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);
соблюдать закон сингармонизма в речи;
правильно произносить звуки [і], [ӧ], [ӱ], [ғ], [ҷ], [ң].
выделять слоги в слове, определять место постановки ударения в слове;
говорить с правильной интонацией;
правильно употреблять буквы ь и ъ;
уместно использовать строчную и прописную буквы при письме;
переносить слова в соответствии с правилами;
различать гласные и согласные звуки;
распознавать сонорные и шумные согласные, мягкие и твердые согласные;
различать изученные способы словообразования имен существительных, имен прилагательных и глаголов;
определять грамматические признаки имен существительных;
склонять имена существительные и правильно употреблять в речи их падежные формы;
распознавать и употреблять в речи аффиксы принадлежности (-ым, -ім, -м; ; -зы, -зі, -і и другие) имен существительных;
определять грамматические признаки имен прилагательных;
распознавать имя числительное по вопросу и общему грамматическому значению,
выделять особенности написания и употребления чувашского имени числительного (в сравнении с русским);
изменять личные и указательные местоимения по падежам и употреблять их в речи;
образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, в формах возможности и невозможности действия разных времен;
использовать в речи синонимы, антонимы, определять омонимы хакасского языка, пользоваться словарями синонимов и омонимов;
различать функции знаков препинания в хакасском языке;
употреблять в речи сложные слова;
устно составлять 7 - 8 предложений на заданную тему.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	День Знаний. (Піліс кӱні). Школа. Класс. Распорядок дня в школе. Учебная деятельность.	2			
2	Язык как средство общения. Родной язык - основа существования народа. Значение изучения хакасского языка. Хакасский язык - государственный язык Республики Хакасия.	1			
3	Я и моя семья (Мин паза минің сӧбірем) Знакомьтесь - это я. Знакомимся друг с другом. Мои родители. Братья и сестры. Дедушки и бабушки. Мои близкие родственники. Гласные и согласные звуки. Правильное произношение звуков [ӧ], [ӱ],[і],[ҷ],[ң],[ғ]. Правописание букв Ӧӧ, Ӱӱ, Іі, ң, ҷ, ғ. Система гласных звуков хакасского языка. Закон сингармонизма. Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки. Согласные звуки [в], [ж], [ф], [ц], [ш], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные. Слог и ударение. Ударение в хакасском	5			Пала тілі. https://palatili.ru/

	языке. Местоимение. Личные местоимения 1 и 2 лица в единственном и множественном числах, их склонение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные).				
4	Времена года. Осенние пейзажи (Чыл тустары. Күскӳ хоостар). Времена года. Золотая осень. Поздняя осень. Осенний лес. Осенние работы. Погода осенью. Описание природы родного края. Удвоенные согласные: произношение и написание. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса. Имена прилагательные с аффиксом -ығ, іг, лығ, ліг. Правописание имен прилагательных. Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Предложения с однородными членами. Предложения с однородными определениями.	2			Пала тілі. https://palatili.ru/
5	Школа (Школа). Наш класс. Одноклассники. Родная школа. Распорядок дня в школе. Дни недели. Хакасский алфавит. Соотношение буквы и звука. Прописные и строчные буквы. Основные орфографические принципы в хакасском языке. Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь. Употребление строчной и прописной букв. Использование	3			Пала тілі. https://palatili.ru/

	орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся. Количественные числительные. Порядковые числительные. Начальная форма глагола (пас - пиши)				
6	Продукты питания (Ас-тамах). Молочные продукты. Овощи и фрукты. Домашняя еда. Хакасская национальная кухня. Закон сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в хакасском языке. Дефисное написание слов. Парные слова. Склонение имен существительных в форме принадлежности. Простое предложение. Предложения с однородными подлежащими и дополнениями. Речевой этикет хакасского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию.	3			Пала тілі. https://palatili.ru/
7	Времена года. Зима (Чыл тустары. Хысхы). Первый снег. Зимняя картина. Зимние игры и забавы. Новый год. Зимние каникулы. Понятие об интонации. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы. Предложения с однородными сказуемыми. Послелоги. Глагол. Времена глагола: настоящее время на -ча, -че; прошедшее на -ған, -ген.	2			

8	На досуге. (Тынагда). Режим дня. Любимое занятие (хобби). Кружки и секции. Любимые книги. В театре и кино. Заимствованные слова. Словосочетания. Сочетания имен числительных с именами существительными. Личные местоимения 3 лица в единственном и множественном числах, их склонение. Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов в настоящем времени. Предложения с однородными обстоятельствами. Порядок слов в простом предложении.	3			
9	Праздники. (Ӱлӱкӱннер). День рождения. День защитника Отечества. Международный женский день. Хакасские народные праздники. Хакасские названия месяцев. Собственные и нарицательные имена существительные. Диалектизмы. Фразеологизмы. Порядковые числительные в местном падеже. Правописание порядковых числительных. Наречия времени.	3			Пала тілі. https://palatili.ru/
10	Времена года. Весна (Чыл тустары. Часхы). Времена года. Весна. Весенние работы. Погода весны. Описание весенней природы родного края. Активная и пассивная лексика. Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных в сравнительной степени. Прошедшее время глагола на -ды, -ді. Отрицательные предложения. Выражение	3			