

Утверждаю:  
директор школы: И.В.Бутонаева



**Индивидуальный учебный план  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
основного общего образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)**

Индивидуальный учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы

При организации образования на основе СИПР индустриальная неделя не нагружена

наиболее тяжелыми нарушениями развития являются коррекционной

объем учебной нагрузки распределяется на предметные области. Для учащихся, обучающихся по программам среднего профессионального образования, учебная нагрузка формируется с учетом особенностей образовательных программ, в том числе с учетом необходимости освоения предметных областей, предусмотренных образовательными программами. Для обучающихся по программам высшего образования учебная нагрузка формируется с учетом особенностей образовательных программ, в том числе с учетом необходимости освоения предметных областей, предусмотренных образовательными программами. Для обучающихся по программам дополнительного образования учебная нагрузка формируется с учетом особенностей образовательных программ, в том числе с учетом необходимости освоения предметных областей, предусмотренных образовательными программами.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Продолжительность

подгрупповых занятий - не более 40 минут.

индивидуальному учебному плану в 8 классе обучается 1 ребенок.

коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в со

заклонила шуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

образовательных отношений.

речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

|                            |                                                                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметная область         | Учебный предмет                                                                                     |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация                                                             |
| 2. Математика              | 2.1. Математические представления                                                                   |
| 3. Окружающий мир          | 3.1. Окружающий природный мир<br>3.2. Человек<br>3.3. Домоводство<br>3.4. Окружающий социальный мир |
| 4. Искусство               | 4.1. Музыка и движение                                                                              |

|                                   |                        |
|-----------------------------------|------------------------|
| 4.2. Изобразительная деятельность | 5. Физическая культура |
| 5.1. Адаптивная физкультура       | 6. Технологии          |
| 6.1. Труд (технология)            |                        |

#### Предметная область: Язык и речевая практика.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, развитию сохраненных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель данного учебного предмета – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### Предметная область: Математика.

Учебный предмет «Математические представления организовано исключительно на практической наглядной основе. В связи с трудным недоразвитием аналитико – синтетической деятельности, у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, формируются простейшие навыки счета, отрабатываются элементарные счетные операции только на конкретном материале. Знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе обучения математике, должны быть практически ценными для решения жизненных задач.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Предметная область «Окружающий мир»** представлена четырьмя учебными предметами: «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Основные задачи реализации учебного предмета «Окружающий природный мир» - формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значения в жизни человека.

Учебный предмет «Человек». Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Учебный предмет «Домоводство». Овладение умением выполнять бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир». Формирование первоначальных представлений о мире, социальном человеке: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

**Предметная область: «Искусство»** представлено двумя учебными предметами – «Музыка и танцевание», «Изобразительная деятельность». Основные задачи реализации содержания учебного

предмета «Музыка и движение» - накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

«Изобразительная деятельность» (лепка, рисование, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

**Предметная область: Технология** включает учебный предмет «Труд(Технология)». Основные задачи реализации содержания – овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Предметная область: «Физическая культура»** представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура». Основные задачи - развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно -спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части или на увеличение часов коррекционных курсов на усмотрение педагога и по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

#### **Коррекционные курсы**

Коррекционные курсы являются частью учебного плана и направлены на коррекцию нарушений речевой, двигательной, сенсомоторной сферы обучающихся, специфических нарушений конкретных обучающихся и реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем коррекционных курсов составляет 8 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

**Учебный план  
ФАООП УО (вариант 2)**

| Предметные области        | Учебные предметы                   | Предметы реализующие индивидуально по АООП | Самостоятельное освоение программы учебных предметов | Итого |
|---------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------|
| <b>Обязательная часть</b> |                                    |                                            |                                                      |       |
| Язык и речевая практика   | Речь и альтернативная коммуникация | 3                                          |                                                      | 3     |
| Математика                | Математические представления       | 2                                          |                                                      | 2     |
| Окружающий мир            | Окружающий природный мир           | 1                                          | 1                                                    | 2     |
|                           | Человек                            |                                            | -                                                    | -     |
|                           | Домоводство                        | 1                                          | 4                                                    | 5     |
|                           | Окружающий социальный мир          | 1                                          | 2                                                    | 3     |
| Искусство                 | Музыка и движение                  |                                            | 2                                                    | 2     |
|                           | Изобразительная деятельность       |                                            | -                                                    | -     |
| Физическая культура       | Адаптивная физкультура             |                                            | 2                                                    | 2     |
| Технологии                | Труд (технология)                  | 3                                          | 2                                                    | 5     |
| <b>ИТОГО</b>              |                                    | 11                                         | 13                                                   | 24    |

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе**

| Я познаю мир                                                                                                                   | 1  | 5 | 6 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
| Всего за неделю                                                                                                                | 30 |   |   |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | 30 |   |   |
| Коррекционно-развивающие занятия                                                                                               | 8  |   |   |
| Учебные недели                                                                                                                 | 34 |   |   |
| Курсы внеурочной деятельности                                                                                                  |    |   |   |
| Правила здорового образа жизни (образовательное)                                                                               | 1  |   |   |
| Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности                                                                             | 1  |   |   |

Освоение программ учебных предметов сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. В рамках текущей промежуточной аттестации обучающиеся имеют право на объективную оценку.

**Формы проведения промежуточной аттестации**

| <b>Предмет</b>                     | <b>Форма проведения</b>                                                               |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Речь и альтернативная коммуникация | Диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение. |
| Математические представления       | Диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение. |
| Окружающий природный мир           | Диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение. |
| Человек                            | Диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение. |
| Домоводство                        | Диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение. |
| Окружающий социальный мир          | Диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение. |
| Музыка и движение                  | Диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение. |
| Изобразительная деятельность       | Диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение. |
| Адаптивная физкультура             | Диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение. |
| Профильный труд                    | Диагностическая работа, учет достижений учебных четвертей, педагогическое наблюдение. |