Календарно – тематическое планирование 99 часов.

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания занятия	Дата проведения	
			План	Факт
Играем со звуками и словами (Азбука № 1) -29ч				
1.	Понятие «согласный звук». Выделение в словах звука [ш]	Игра «Шуршат листья», выделение в словах звука «ш»; звуки согласные, их различие.		
2.	Знакомство с твёрдым согласным звуком [ш]	Звуки: согласные мягкие и твердые, их различие. Разучивание стихотворения наизусть.		
3.	Знакомство с твёрдым согласным звуком «ж».	Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, их различие.		
4.	Знакомство со звуками [з] и [з']	Работа с сюжетной картинкой, нахождение слов со звуками [з]-[зь]		
5.	Сравнение звуков [ж] и [з]	Согласные звуки по твердости и мягкости		
6.	Выделение звуков [з]-[зь]»	Закреплять умение называть слова с заданными звуками.		
7.	Звуки [с] –[сь] Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.	Обозначение твердого звука «с», мягкого звука «сь» знаком –заместителем.		
8.	Звуки [л]-[ль], знакомство с твёрдыми и мягкими согласными	Различать твердые и мягкие согласные звуки [л]-[ль]		
9.	Закрепление темы «Звуки [л]-[ль]»	Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух.		
10.	Звуки [м]-[мь] с твёрдыми и мягкими согласными	Звуки: согласные твердые и мягкие, их различие.		
11.	Звуки [к]-[кь], знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Б.Заходер «Кенгуру».	Учить выразительно читать стихотворение, развивать активную речь. Разучивание стихотворения наизусть.		
12.	Звуки [п]-[пь] Е.Благинина «Пони».	Упражнять в различении близких по звучанию слов (кони-пони). Разучивание стихотворения		

		наизусть.		
13.	Звуки [в]-[вь]. С.Маршак «Воробей»	1.Дифференцировать твердые и мягкие согласные [в]-[вь]. Разучивание стихотворения наизусть.		
14.	Звуки [г]-[гь]. Знакомство с моделированием слов.	Знакомство с моделированием слов, интонационное выделение первого звука в словах.		
15.	Закрепление изученных согласных звуков.	1.Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки.		
16.	Знакомство с многообразием слов, моделирование.	Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», знакомить с разнообразием слов.		
17.	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие)	Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие), познакомить с тем, что слова могут звучать похоже.		
18.	Знакомство с гласными звуками [а]-[у]	Понятие «гласный звук». Звуки [а]-[у].		
19.	Сравнение гласных звуков [а][у] Обозначение гласных звуков в модели слова	Составление рассказа по сюжетной картинке, называние слов с первым звуком «а» и «у».		
20.	Звуковой анализ слова «рак», «жук».	Звуковой анализ слова «рак», сравнение схем слов «рак» и «жук».		
21.	Звуковой анализ слов «лук» и «люк», сравнение по звучанию	Звуковой анализ слов «лук» и «люк», сравнение слов при чтении по схеме.		
22.	Звуковой анализ слов «дым – дом», сравнение по звучанию	Звуковой анализ слов «дым» и «дом» и сравнение произносимых слов со схемой		
23.	Звуковой анализ слов «сыр-дым» сравнение по звучанию.	Звуковой анализ слов «сыр-дым»		
24.	Звуковой анализ слов «кит», «мир» сравнение по звучанию	Звуковой анализ слов «кит» и «мир», сравнение по звучанию		
25.	Звуковой анализ слов «мел» и «меч»,	Звуковой анализ слов, сравнение по звучанию		

	сравнение по звучанию.			
26.	Звуковой анализ слов «лес», «мел»	Звуковой анализ слов, моделирование и сравнение		
27.	Закрепление по теме «Звуковой анализ слов» Рассказ о «волшебных» гласных звуках.	Звуковой анализ и нахождение гласных звуков в словах «кит» и «мел». Рассказ о «волшебных» гласных звуках		
28.	Звуковой анализ слов «луна и ухо», сравнение схем.	Звуки и буквы в составе слова и их значение		
29.	Анализ модели слова «Нина».	Звуковой анализ слова, введение новых обозначений согласных звуков (синий и зеленый цвет)		
30.	Моделирование слов «лиса», «рыба»	Звуковой анализ слов, сравнение моделей		
31.	Звуковой анализ слов «утка» - «утки».	Звуковой анализ слова «утка» .Новое: два гласных звука по краям, в середине два согласных		
32.	Моделирование слов «аист», «паук».	Звуковой анализ слов, сравнение схем		
33.	Звуковой анализ слов «лист», «ключ», «игла»	Звуковой анализ слова, разбор и сравнение модели		
34.	Звуковой анализ слов «слон» и «грибы».	Звуковой анализ слова «слон», «грибы», разбор модели; сравнение слов «май» и «майка».		
35.	Знакомство со звуком «й», звуковой анализ слова «йод»	Звуковой анализ слова «йод», звук [й']- это мягкий согласный, непарный		
36.	Звуковой анализ слова «ёлка»	Звуковой анализ слова, разбор модели		
37.	Как переделать модель слова «зонт» в модель слова «зонтик»?	Звуковой анализ слова «зонт», составление модели слова «зонтик», Сравнение.		
38.	Звуковая структура слов «замок» и «зебра».	Звуковой анализ слова «замок»; преобразование модели слова «зебра» в модель слова «зубры»		
39.	Педагогическая диагностика.	Выполнение диагностических заданий.		

	Играем со звуками и словами (Азбука № 2) -24ч			
40.	Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А»	Звуки и буквы. Звуковой анализ слова «бант» и слова «Алена». Заглавная буква « А» в именах, фамилиях людей, кличках животных.		
41.	Обозначение гласного звука [а] в модели слова. Печатание букв А,а.	Соотносить графическое изображение слова с предметом. Находить звук (а) в словах и определять его место.		
42.	Знакомство с буквами Я, (я).	Обозначение мягкости согласных. Звукобуквенный анализ слова «мяч».		
43.	Печатание заглавной и строчной буквы Я,я	Обозначение мягкости согласных. .		
44.	Закрепление материала	Обозначение мягкости согласных.		
45.	Звуковой анализ слов «рой», «яхта»	Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Сравнение моделей слов «рой, яхта».		
46.	Знакомство с буквой О (о).	Соотносить графическое изображение слова с предметом. Находить звук [о] в словах и определять его место.		
47.	Знакомство с буквой Ё (ё)	Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное.		
48.	Печатание буквы Ё (ё). Объяснение орфографического написания слова «ковёр».	Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.		
49.	Упражнения в определении написания слов с буквой «о » или «ё»	Звуковой анализ слов «клён», «тёрка», «зонт», «лодка».		
50.	Упражнения в моделировании слов с обозначением букв **я, ё, а, о.**	Звуковой анализ слова «вёсла», «вишня». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.		
51.	Звуковой анализ слова «ёлка». Стихотворение Е.Благининой «Ёлка»	Строение и преобразовывание модели слов: *ёлка-ёлки* Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.		

52.	Знакомство с буквой У(у). Стихотворение В.Лунина «Устала утка»	Звуковой анализ слова «жук» и «гусь».		
53.	Звуковой анализ слов «утка» и «утята», сравнение схем.	Соотносить графическое изображение слова с предметом. Находить звук [у] в словах и определять его место.		
54.	Знакомство с буквой Ю (ю)	Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное.		
55.	Упражнение на определение написания слов с буквой «у» или «ю»	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными буквами.		
56.	Звуковой анализ слов «юла», «юнга», сравнение	Звуковой анализ слова «юла», «юнга». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.		
57.	Закрепление правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных.	Выполнение тренировочных упражнений по теме		
58.	Знакомство с буквой Э (э). Стихотворение Е.Благининой «Эхо!».	Звуковой анализ слова «эхо» и «экран», сравнение моделей.		
59.	Печатание буквы Э (э). Звуковой анализ слова «Эмма»	Соотнесение графического изображение слова с предметом. Нахождение звука [э] в словах и определение его места.		
60.	Знакомство с буквой Е (е)	Обозначение мягкости согласных. Звуковой анализ слова «лента».		
61.	Буква Е (е) в начале слова	Звуковой анализ слова «ели». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.		
62.	Печатание буквы Е (е). Моделирование слова «ежата»	Звуковой анализ слова «ежата», «лейка». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.		
63.	Знакомство с буквой Ыы. Стихотворение В.Лунина «Вышел дым из трубы» .	Звуковой анализ слова «крыша», «тыква», сравнение моделей.		
64.	Печатание строчной буквы ы.	Соотносить графическое изображение слова с предметом. Находить звук [ы] в словах и		

	Моделирование слов с буквой ы	определять его место.		
65.	Знакомство с буквой И (и). С.Маршак «Ты с этой буквою знаком»	Обозначение мягкости согласных. Звуковой анализ слова «игла».		
66.	Закрепление по теме «Моделирование слов с буквами И,и, Ы,ы»	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Моделирование слов с буквами И,и,Ы,ы». Моделирование слов «индюк», «очки»		
67.	Печатание буквы И (и). Моделирование слов с буквами Ии.	Звуковой анализ слова «книги», «вилка», сравнение моделей.		
68.	Повторение по теме «Правила обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных».	Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.		
69.	Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме «Правила обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных».	Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме		
70.	Разбор звуковой структуры слова «Катюша» и «василёк».	Выполнение тренировочных упражнений по теме		
71.	Звуковой анализ слов, отличающихся ударением: «замок» и «замок»	Звуковой анализ слов «замок» и «замок», сравнение моделей.		
72.	Звуковой анализ слова «мышка», замена гласного звука [ы] на гласные звуки [а], [и], [у]	.Звуковой анализ слова «мышка».		
73.	Понятие об ударении.	Звуковой анализ слов «рыба» и «рыбак», сравнение моделей, определение ударного гласного звука.		
	Играем и читаем вместе (Азбука № 3) -23ч			

74.	Знакомство с буквой М (м), чтение слогов, слов с буквой «м».	Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Их различие. Работа с пособием «окошечки».		
75.	Введение понятия «предложение».	Различие предложений. Составление предложений по рисункам.		
76.	Знакомство с буквой Н (н). Е.Тарлалан «Буква Н».	Звуковой анализ слов «ноты», «нитки». Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные		
77.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Н (н)	Чтение ленты слогов, предложений. Составление словосочетаний: он – мальчик, она – девочка.		
78.	Заглавная буква в именах людей. Написание печатной буквы Н (н)	Чтение мини – рассказа с изученными буквами.		
79.	Заглавная буква в именах людей. Чтение слогов, слов. Знакомство с буквой Р(р).	Правильное название букв. Употребление прописной буквы в именах собственных. Звуковой анализ слов «рыба», «река».		
80.	Понятие, один – много». Чтение слогов, слов с буквой Р (р) (	Чтение слов и определение к понятиям: море – одно, моря – много и др.		
81.	Письмо печатной буквы Р(р). Моделирование слов с буквами Р (р)	Самостоятельное составление схем слов «роза», «парус» и запись соответствующими буквами. Чтение предложений.		
82.	Знакомство с буквой Л (л). Чтение слогов и слов с буквой Л (л)	Правильное название буквы. Чтение ленты слогов, слов, словесное ударение.		
83.	Письмо печатной буквы Л (л). Знакомство со словами, отвечающими на вопрос: «Кто это?»	Употребление прописной буквы в именах собственных. Чтение предложений, определение места ударения в словах.		
84.	Чтение текста с изученными буквами. Знакомство с буквой Й	Чтение рассказа с незнакомыми буквами. Звуковой анализ слова «майка», знакомство с буквой Й,й.		
85.	Запись печатной буквы Й (й).	Звуковой анализ слов «попугай», «лейка», «воробей». Значение слов «мой» (местоимение) и «мой» (глагол).		

	Моделирование слов			
86.	Составление словосочетаний с прилагательными (без введения терминов частей речи)	По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению.		
87.	Письмо печатной буквы Д (д). Моделирование слов (стр. 47)	Письмо печатной буквы Д, д. Звуковой анализ слов «дерево», «ягоды», «дым».		
88.	Чтение рассказа «Дети летом»	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.		
	Играем и читаем вместе (Азбука №4) -23ч			
90.	Знакомство с буквой Ф (ф). чтение слов, постановка ударения	Звуковой анализ слов «флаги», «филин». Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Словесное ударение.		
91.	Письмо печатной буквы Ф (ф). Моделирование слов	Письмо печатной буквы Ф (ф). Составление и изменение слов по модели.		
92.	Э. Успенский «Тигр вышел погулять», выделение слов с буквой Ф (ф).	Чтение стихотворения. Выполнение заданий к тексту. Составление словосочетаний.		
93.	Знакомство с буквой «ь».	Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа *конь*.		
94.	Письмо печатной буквы «ь». Составление предложений	Письмо печатной буквы «ь». звуковой анализ слова «пень».		
95.	Г. Сапгир «Из лесов пришёл олень». Сравнение слов с «ь».	Чтение предложений. Сравнение слов с мягким знаком и без него.		
96.	Знакомство с буквой Ж (ж). Чтение слов, постановка ударения	Звуковой анализ слов «лужа», «жук». Согласные звонкие и глухие; парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Их различие.		
97.	Письмо печатной буквы Ж (ж). Особенности звука [ж]	Письмо печатной буквы Ж (ж). Произношение и обозначение на письме слов с сочетанием *жи*.		

98.	Рассказ «Живой уголок». Нахождение «живых» предметов и «неживых».	Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.		
99.	Н. Воронель «Ужа ужалила оса». Разучивание скороговорки	Чтение текста. Словесное ударение. Разучивание скороговорки.		

Образовательный компонент «Познаём мир» представлен занятием «Познаём мир».

Цели курса: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих *задач:*

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Планируемые результаты освоения программного материала

Дошкольник должен знать:

- свой адрес, название страны, столиц;
- атрибуты России, достопримечательности;
- свое имя, фамилию, имена людей своего близкого окружения;
- части тела и их количество;
- основные трудовые действия людей разных профессий;

Иметь представление:

- о правилах поведения в общественных местах;
- обо всех временах года и их характерных особенностях и сезонных явлениях;
- пользоваться календарем погоды;
- название детенышей домашних и диких животных;
- различать деревья и кустарники, зверей, птиц;
- ухаживать за растениями и животными ближайшего окружения;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире;
- название деревьев, травянистых растений;
- об образе жизни людей в других городах;
- о народных промыслах.

Раздел «Познаем мир» представлен занятием «Познаём мир» и направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе.

К концу учебного года дошкольник должен научиться:

Содержание работы	Ожидаемый результат
Мир людей. Профессии. Правила поведения. Правила гигиены. Правила личной безопасности.	Должны знать: - своё имя, фамилию, имена людей своего близкого окружения. Части тела и лица, их количество. Знать основные трудовые действия людей разных профессий. Должны иметь представление: -о правилах поведения в общественных местах, о строении
Времена года. Природные изменения, признаки. Сезонные работы, забавы.	Имеют представление: - обо всех временах года и их характерных особенностях, -о сезонных явлениях - пользоваться календарём погоды
Наши друзья животные. Растительный и животный мир природных зон. Звери зимой и летом. Обитатели воздуха- птицы. Разнообразие птиц. Помощь людей птицам.	Должны знать: - название детёнышей домашних и диких животных. - различать деревья и кустарники. Должны уметь: - различать зверей и птиц - ухаживать за растениями и животными ближайшего окружения. Имеют представление: - о погоде в разных частях света в разное время года.
Растения и плоды. Деревья, кустарники, травянистые растения в разное время года. Условия роста растений. Овощи и фрукты.	Должны знать: - название деревьев (2-3), травянистых растений (2-3) Должны уметь: -различать по вкусу, цвету, форме, величине
Широка страна моя родная. Главный город Москва. Изучение народных промыслов (Городенская роспись, Золотая Хохлома, Дымковская игрушка и т.д.)	Должны знать: -свой адрес, название страны, столицы, -атрибуты России Достопримечательности столицы. Должны иметь представление - об образе жизни людей в других городах. - о народных промыслах.
Всему своё время Утро, день, вечер, ночь. Действие людей в разное время суток. Дни недели. Название месяцев.	Должны знать: - части суток, - название дней недели, - название месяцев. Имеют представление: -о действиях детей и взрослых в разное время

Содержание занятий «Познаем мир»

№п\п	Разделы	Содержание программного материала
1	Предметный мир.	С чего началась техника. Первое открытие – овладение огнём. Другое открытие – это колесо. Начало земледелия. Важное открытие – это получение металла Материалы: ткань. Материалы: металл. Материалы: резина. Материалы: пластмасса. Три состояния вещества (твёрдые тела и жидкости). Три состояния вещества (газообразные вещества). Ветер- это движение воздуха. Вертушка, фен, вентилятор - примеры обратимой техники.
2	Природа.	Разноцветные кораблики. Почему на кусте выросли грибы? О чём рассказал ёжик? Кто где зимует? Рассказ-загадка «Рукавичка» Книжка про осень. Рассказ – загадка «Братья-месяцы». Что бабушка рассказала внуку Саше. Как звери «съели» друг друга? Книга зимы (по В.Бианки). Следы животных. Зимние братья. Волшебные льдинки. Когда это бывает? Что за дерево такое? С какой стороны дома могут висеть сосульки? Кто прав? Экскурсия по селу. Что здесь случилось? Первые цветы. Почему деревья белые? Золотой луг (по М.Пришвину). Цветочные часы. Удивительные капельки. Что случилось на прогулке? Подарок бабушке (о выращивании растений). Зоопарк в комнате (о разновидностях насекомых). Птицы-«ревизоры» (о перелётных птицах). Проклюнулись… Кто же мог вылупиться из яиц? Рассказ – загадка «На птичьем дворе». Загадка – шутка «Странная сказка». Где чей дом? Рассказ – загадка. Загадка – шутка «Что за птица?» Чей это хвост? Чей это нос? Кто сам себя называет? Кто как защищается
3	Общество.	Россия – наша страна. Герб, флаг, гимн России. Москва-главный город нашей страны. Народы, живущие в России. Большая Сея – наше родное село. Мы живём в Хакасии. Коренное население Хакасии. Заочная экскурсия в музей. Город и село (трудовая деятельность) Праздники нашего народа (Новый год). Праздники нашего народа (День защитника Отечества). Праздники нашего народа (День космонавтики, День Матери). Памятные места моего села. Улицы нашего села. Прогулка по селу. Дорога от дома до школы (ПДД). Транспорт нашего города. Правила поведения на водоёме. Педагогическая диагностика. Чем мы будем заниматься летом? Итоговый урок. Беседа по технике безопасности. Знакомство с профессиями взрослых (ткачиха, прядильщица. Знакомство с профессиями взрослых (токарь, фрезеровщик, сверловщик). Материалы: дерево.

Календарно - тематическое планирование (33часов)

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания занятия	Дата проведения	
			План	Факт
	Предметный мир 6ч			
1.	С чего началась техника.	Формирование первоначальных представлений о важнейших открытиях, которые вели человечество к прогрессу.		
2.	Первое открытие – овладение огнём.	Дать понятие «изобретение или открытие». Познакомить с овладением огнём первобытными людьми.		
3.	Другое открытие – это колесо.	Формировать первоначальное представление о великом открытии древних людей - колесе.		
4	Начало земледелия.	Дать первичное представление о выращивании колосьев с зерном, о придумывании сохи		
5.	Важное открытие – это получение металла	Формировать элементарные представления об изобретении древних людей – получении металла.		
6.	Материалы: ткань.	Расширить представления детей о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы).		
	Общество 1ч			
7.	Знакомство с профессиями взрослых (ткачиха, прядильщица	Знакомство с профессиями, связанными с лёгкой промышленностью.		
	Предметный мир 1ч			
8.	Материалы: металл.	Дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами металла. Показать связь металла с его назначением.		
	Общество 4ч			
9.	Знакомство с профессиями взрослых (токарь, фрезеровщик, сверловщик).	Знакомство с профессиями, связанными с изготовлением металла.		
10.	Материалы: дерево.	1.Расширить представление детей о прочном природном материале - дереве.		

		2.Проведение опыта с деревянной ложкой.		
11.	Знакомство с профессиями взрослых (столяр, плотник).	Знакомство с профессиями людей, связанными с изготовлением предметов из дерева.		
12.	Материалы: камень.	1.Формировать представление о камне, его качествах и свойствах. 2.Проведение опыта с камнем, выяснение его особенностей.		
	Предметный мир 1ч			
13.	Знакомство с профессиями взрослых (каменщик, скульптор).	Познакомить с профессиями людей, работа которых связанна со строительством зданий, мостов.		
	Предметный мир 2ч			
14.	Материалы: песок.	1.Свойства песка. 2.Особенности песка в природных условиях (дюны, барханы в пустынях).		
15.	Материалы: бетон	Расширить знания детей о бетоне, как искусственном строительном материале.		
	Общество 1ч			
16.	Знакомство с профессиями взрослых (бетонщик, крановщик).	Познакомить с профессиями людей, работа которых связанна со строительством зданий, мостов.		
	Предметный мир 1ч			
17.	Материалы: стекло.	1.Свойства стекла. 2.Способ изготовления стекла.		
	Общество 1ч			
18.	Знакомство с профессиями взрослых (стекольщик, стеклодув).	Знакомство с профессиями людей, связанными с изготовлением предметов из стекла.		
	Предметный мир 7ч			
19.	Материалы: резина.	Формировать знания детей о резине, как искусственном материале.		
20.	Материалы: пластмасса.	Расширить знания детей о пластмассе, как искусственном материале.		
21.	Три состояния вещества (твёрдые тела и жидкости)	Знакомство с понятиями «твердые тела» и «жидкости». Формировать знания детей о трёх состояниях веществ.		
22.	Три состояния вещества (газообразные вещества).	Расширить знания детей о газообразном состоянии веществ. Познакомить с понятием «газ»		

23.	Ветер- это движение воздуха.	1.Невидимый воздух- это ветер. 2.Парус- это изобретение человека.		
24.	Вертушка, фен, вентилятор - примеры обратимой техники.	Принцип работы вертушки, вентилятора, фена. Знакомство с работой ветряных мельниц.		
25.	Закон сохранения вещества.	Расширить знания детей о веществах, переходящих из одного состояния в другое (проведение опытов с кусочком льда и свечой).		
	Природа. Времена года. 21ч			
26.	Разноцветные кораблики	Особенности времени года (осень) Бережное отношение к природе.		
27.	Почему на кусте выросли грибы?	Расширить знания о том, как звери готовятся к зиме.		
28.	О чём рассказал ёжик?	Как животные приспосабливаются к зиме.		
29.	Кто где зимует?	Разнообразие животных: звери, насекомые. Как животные готовятся к зиме.		
30.	Сказка «Рукавичка»	Особенности приспособления к сезонной жизни		
31.	Книжка про осень.	Разнообразие растений: деревья, кустарники (наблюдение в окружающей среде, сравнение).		
32.	Рассказ – загадка «Братья-месяцы»	Основные признаки сезона. Знакомство с месяцами года.		
33.	Что бабушка рассказала внуку Саше.	Приход зимы. Особенности зимнего времени года.		

Образовательный компонент «Музыка»

Задачи музыкального образования младших школьников:

- воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм, жанров;
- воспитание чувства музыки ка основы музыкальной грамотности;
- развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой культуры прошлого и настоящего;
- накопление тезауруса-багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

Цели общего музыкального образования достигаются через систему ключевых задач *личностного, познавательного, коммуникативного и социального* развития. Это позволяет реализовать содержание обучения в процессе освоения способов действий, форм общения с музыкой, которые представляются младшему школьнику.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

У обучающегося будут сформированы:

- основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов, начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности;
- научаться воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и использовании вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах;
- проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни;
- научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных, отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигать идеи и отстаивать собственную точку зрения;
- продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;
- эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;
- показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;
- выражать художественно-образное содержание произведений в каком-либо виде исполнительской деятельности, выступать в роли слушателей, критиков, оценивать собственную исполнительскую деятельность и корректировать её;
- охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов;
- определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.

Содержание занятий «Музыка» (33ч)

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Россия – Родина моя! (3ч)	Мелодия. Вокализ. Ты откуда, русская, зародилась, музыка?
2	О России петь, что стремиться в храм! (4ч)	С. С. Прокофьев. Кантата «Александр Невский». Святые Земли Русской. Приют спокойствия, трудов и вдохновенья! Что за прелесть эти сказки. Три чуда.
3	День полный событий (6ч)	Ярмарочное гуляние. Святогорский монастырь. Приют, сияньем муз одетый. Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России. Оркестр Русских Народных Инструментов. Музыкальные инструменты. Вариации на тему Рококо. М. II. Мусогорский «Старый замок»
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло (3ч)	Счастье в сирени живет. Не молкнет сердце чуткое Шопена…Патетическая соната. Годы странствий.
5	В концертном зале (5ч)	Царит гармония оркестра. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин». М. Мусогорский. Опера «Хованщица» - «Исходила младешенька». Восточные мотивы в музыке русских композиторов. Балет Игоря Стравинского «Петрушка».
6	В музыкальном театре (6ч)	Театр музыкальной комедии. Прелюдия. Исповедь души. Мастерство исполнителя. В интонации спрятан человек. Музыкальные инструменты. Гитара. Праздников праздник, торжество из торжеств.
7	Чтобы музыкантом быть, так надобно уменье (7ч)	Светлый праздник. Кирилл и Мефодий. Народные праздники. Троица. Музыкальный сказочник. Рассвет на Москве-реке. Мир композитора

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт
	Россия – Родина моя! (3 ч)		
1	Мелодия.		
2	Вокализ.		
3	Ты откуда, русская, зародилась, музыка?		
	О России петь, что стремиться в храм! (4 ч)		
4	С.С. Прокофьев. Кантата «Александр Невский».		
5	Святые Земли Русской.		
6	Приют спокойствия, трудов и вдохновенья!		
7	Что за прелесть эти сказки. Три чуда.		
	День полный событий (6 ч)		
8	Ярморочное гуляние.		
9	Святогорский монастырь. Приют, сияньем муз одетый.		
10	Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России.		
11	Оркестр Русских Народных Инструментов.		
12	Музыкальные инструменты. Вариации на тему Рококо.		
13	М.П. Мусогорский «Старый замок».		
	Гори, гори ясно, чтобы не погасло (3 ч)		
14	Счастье в сирени живет…		
15	Не молкнет сердце чуткое Шопена…		
16	Патетическая соната. Годы странствий.		
	В концертном зале (5 ч)		
17	Царит гармония оркестра.		
18	М. Глинка. Опера «Иван Сусанин»		
19	М. Мусогорский. Опера «Хованщина» - «Исходила младшенька»		
20	Восточные мотивы в музыке русских композиторов.		
21	Балет Игоря Стравинского «Петрушка».		
	В музыкальном театре (6 ч)		
22	Театр музыкальной комедии.		
23	Прелюдия.		
24	Исповедь души.		
25	Мастерство исполнителя. В интонации спрятан человек.		
26	Музыкальные инструменты. Гитара.		
27	Праздников праздник, торжество из торжеств.		
	Чтобы музыкантом быть, так надобно уменье (7 ч)		
28	Светлый праздник.		
29	Кирилл и Мефодий.		
30	Народные праздники. Троица.		
31	Музыкальный сказочник.		
32	Рассвет на Москве-реке.		
33	Мир композитора.		
34	Обобщение изученного за год.		