МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

МКУ Управление образования Таштыпского района

МБОУ "Большесейская СОШ"

СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Зам.директора по УВР	Директор школы
_____	_____
Сыргашева Т.С.	Бутонаева И.В.
Протокол №1 от « 31.08 » 2026 г	Приказ №1 от « 01.09 » 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6238663)

учебного курса «Смысловое чтение»

для обучающихся 5 класса

(17 часов)

Большая Сея

2026 г

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса «Смысловое чтение» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ4
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
6. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации;

10. Положение о рабочей программе педагога в муниципальном общеобразовательном учреждении.

Общая характеристика курса «Смысловое чтение»

Данная программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Цели изучения курса

Целями курса является овладение навыками комплексного анализа текста, совершенствование и систематизация знаний по русскому языку, а также социализация и воспитание обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обусловливают решение следующих **задач:**

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, говорение, письмо.
- Формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных.
- Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Учебное занятие имеет познавательные, практические и общепредметные **задачи**:

Познавательные задачи:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о языке;

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоиндификация, самоуважение и самооценка), понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ, осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации);
- смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и «незнания») (достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью);
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

Познавательные

- работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знако-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий.

Коммуникативные

- речевая деятельность (применение приобретенных УУД в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам)
- навыки сотрудничества (взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения на русском языке; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения)
- владение всеми видами речевой деятельности: (адекватное понимание информации устного и письменно сообщения - цели, темы, основной мысли, основной и дополнительной информации; овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости - план, пересказ, изложение, конспект
- умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в бесседах, обсуждениях, дискуссиях

- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Срок реализации – 1 полугодие

Рабочая программа ориентирована на 17 учебных недели в год из расчета 0,5 часа в неделю (всего 17 часа).

Возрастная группа: обучающиеся 5 класса

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.
2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.
3. Работа с текстом: оценка информации.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учеников

В учебнике содержится много интересных и неожиданных вопросов, на которые не всегда можно дать однозначные ответы. Но все вопросы и задания логично и последовательно направляют учебную деятельность учащихся на успешное выполнение учебного проекта. О проектной деятельности и ее значимости в развитии мышления учащихся уже достаточно много сказано и написано.

Проект также выполняет важную профориентационную функцию: учащийся, приобретая опыт практической деятельности в той или иной области, осуществляет профессиональные пробы и имеет возможность непосредственно оценить привлекательность различных направлений дальнейшего профессионального образования.

Индивидуальные и коллективные проекты — очень увлекательная форма работы на уроках, которая хороша и во внеурочной деятельности. Особенность большинства проектов заключается в их своеобразной неисчерпаемости. Защита проектов предполагается на уроках повторения и обобщения.

Примерные темы проектов

1. Мини-исследование: «Паспорт слова: школа»
2. Мини-исследование: «Алгоритм работы с учебным текстом»
3. Мини-исследование: «Алгоритм работы с текстом художественной литературы»
4. Мини-исследование: «Алгоритм работы с текстом публицистического стиля речи»
5. Мини-исследование: «Комплексный анализ текста»

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Смысловое чтение» в 5 классе

№	Раздел, тема	Всего часов	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст. Тема текста. Главная мысль текста.	1		
2	Деление текста на смысловые части.	1		http://rep.dariev.ru/?p=57
3	План текста. Составление простого плана.	1		http://be.convdocs.org/docs/index-21475
4	План текста. Составление сложного плана.	1	1	http://soshinenie.ru/tema-uroka-slozhnyj
5	Сравнение объектов.	1		http://shkolnikzloy.ru/lektsii/uroki/zanya predmetov/ http://gigabaza.ru/doc/56048.html
6	Выделение 2-3 существенных признаков для сравнения объектов.	1	1	
7	Информация, представленная разными способами в тексте. В виде таблицы.	1		http://gymnasium7.com/zolotoy-fond-gimnazii/nmo/metodicheskaya-kopilka/n
8	Информация, представленная разными способами в тексте. В виде схемы.	1		
9	Различные виды чтения: ознакомительное изучение.	1		http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yaz yazyk/library/2013/02/06/itogovaya-attes
10	Различные виды чтения: поисковое изучение.	1		
11	Словари и справочники. Работа с дополнительными источниками.	1		
12	Формулирование несложных выводов, основываясь на тексте.			http://yaissleduu.ucoz.ru/index/sovety/0- http://experiment4.narod.ru/zak.htm

13	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод.	1		
14	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос.	1	1	
15	Высказывание оценочного суждения и своей точке зрения о прочитанном тексте.	1		http://www.myshared.ru/slide/519344/
16	Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте.	1		http://dtp.obzor.com.ua/book-design/boo http://www.myshared.ru/slide/519344/
17	Зачем нужны иллюстрации в учебниках?	1		http://novostiliteratury.ru/2011/06/kolun knizhnyx-illyustraciyax/
	Итого:	17	3	

6.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рекомендуемая литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.
3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.
4. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.
5.Междисциплинарная Программа Смысловое чтение**http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7**
6.Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом»http://metodsovet.ru/megdiciplinarnaya_programma.htm