МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Управление образования Таштыпского района

МБОУ «Большесейская СОШ

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
_____ Т.С.Сыргашева
Протокол №1от «» 08 2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ И.В.Бутонаева
Протокол № 1 от «» 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID5157971)

Учебного предмета « Родной(Хакасский) язык»

для обучающихся 2 класса

с.Большая Сея. 2026г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (хакасский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (хакасскому) языку, родной (хакасский) язык, хакасский язык) разработана для обучающихся, слабовладеющих родным (хакасским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (хакасскому) языку.

Программа по родному (хакасскому) языку предусматривает взаимосвязанное развитие основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, формирование элементарных коммуникативных навыков на хакасском языке, способности и готовности общаться с носителями хакасского языка в устной и письменной форме с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся.

Программа по родному (хакасскому) языку направлена на осознание обучающимися значимости изучения родного и других языков в современном мире, овладение умением осуществлять межличностное и межкультурное общение. В процессе овладения родным (хакасским) языком обучающиеся получают представление о национально-культурных особенностях региона, о социокультурном портрете Республики Хакасия, её символике, культурном наследии, традициях хакасского народа, о сходстве и различиях в традициях хакасского и русского народов, об особенностях образа жизни, быта, культуры хакасов, о произведениях хакасского устного народного творчества. Обучающиеся учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), представлять родной край и его культуру в форме презентаций, устных сообщений, письменных текстов. Освоение программы по родному (хакасскому) языку предполагает расширение лингвистического кругозора, получение общих представлений о строе хакасского языка и его отличиях от русского языка, формирование основ коммуникативной культуры: способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет. Важным направлением программы по родному (хакасскому) языку является формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, которые заложат основу успешной учебнойдеятельности по овладению хакасским языком на следующем уровне образования. Материал программы по родному (хакасскому) языку выстроен концентрически, предусматривает изучение идентичных разделов в каждом классе, повторяющиеся виды деятельности. Подобная структура обеспечивает постепенное возрастание сложности учебного материала, способствует комплексному егоизучению.За счет употребления в речи и многократного повторения сходных языковых формул и конструкций (коммуникативная методика действия по аналогии, или способность к самостоятельному конструированию) у обучающихся формируются умения следовать законам языка в изменяющихся речевых ситуациях. Включенность учебного предмета «Родной (хакасский) язык» в систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарной направленности: «Русский язык», «Литературное чтение». По линии повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности программа по родному (хакасскому) языку тесно связана с учебным предметом «Литературное чтение на родном (хакасском) языке».

Программой по родному (хакасскому) языку предусмотрено использование методически целесообразных средств обучения, современных педагогических технологий

деятельностного типа, информационных икоммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

В содержании программы по родному (хакасскому) языку выделяются следующие содержательные линии: тематическое содержание речи (расширение словарного запаса обучающихся за счёт изучения базовых тем, актуальных для младшего школьного возраста), речевые умения (развитие способностей воспринимать родную речь на слух, говорить, читать и писать по-хакасски), языковые знания и навыки (начальное изучение хакасского языка как системы). Ценностные ориентиры содержания программы по родному (хакасскому) языку основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Содержание программы по родному (хакасскому) языку включает материалы, расширяющие представленияобучающихся о Российской Федерации, Республике Хакасия и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Предусмотрено обсуждение таких вопросов, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учёбе,интерес к творчеству в разных его проявлениях. Значительное внимание уделяется современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения природного разнообразия родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания обучающихся.Эстетическое развитие обучающихся обеспечивается за счёт наличия в содержании программы по родному (хакасскому) языку фольклорных текстов, авторских стихотворений, сказок и рассказов.

Изучение родного (хакасского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарных коммуникативных умений на хакасском языке, видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма; овладение первоначальными знаниями о системе и особенностях хакасского языка, употребление языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;формирование мотивации к изучению хакасского языка как важнейшейдуховно-нравственной ценности хакасского народа,

приобщение обучающихся к хакасской культуре и традициям,

формирование культурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности;ознакомление с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения хакасского языка, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (хакасского) языка в 4 классе – 34 часа.(1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (хакасского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (хакасского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (хакасского) языка в Российской Федерации и в Республике Хакасия; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебнымитекстами;2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (хакасского) языка);познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (хакасского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (хакасского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (хакасского) языка с языковыми явлениями русского языка; объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для

классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы: находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий :воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению.

(распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
2 КЛАСС

Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своих увлечениях, семье, малой родине, достопримечательностях республики, страны),

составлять описательные тексты, использовать средства выразительности речи;

презентовать результаты выполненного небольшого проектного задания;

читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию текста, делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста;

составлять план к заданным текстам с помощью учителя, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

выполнять тестовые задания; писать с использованием образца короткие сообщения;

применять правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса),

определять написание неизученных слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю;

делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, правильно переносить слова;

распознавать в устной и письменной речи заимствованные слова из русского и иных языков с помощью языковой догадки;

использовать словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности, глаголы, инфинитивы, местоимения: личные, указательные, вопросительные, отрицательные, количественные (до 1000) и порядковые числительные, наиболее употребительные наречия времени, степени, образа действия, меры и причины, союзы, междометия;

различать главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения по вопросу.

2 класс. Тематическое планирование.

п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к\р	пр\р	
	Речевой этикет.	1			
	Знакомство. О себе и о семье. Мои родители. Мои близкие люди. Внешний вид человека. Сельские профессии. Профессия моих родителей.	6			
	Игры и игрушки. Мои игрушки и игры. Игры моих родителей.	3			
	Школа и школьная жизнь. Школьная жизнь. Школьные друзья, школьные подруги. Школьные принадлежности. Внеклассные мероприятия. День здоровья. Школьные кружки. Праздники. Дни рождения. Школьные друзья и подруги	9			
	Домашние животные. Рассказ о своем питомце. Дикие и домашние животные. Чем отличаются дикие животные? Перелетные птицы. Рассказ об одном животном.	6			
	Жилище. Мой дом, моя комната. Любимый уголок в доме.	3			
	Времена года. Признаки весны.Красота летнего дня. Золотые краски осени.	3			
	Контрольная работа	1			
	Обобщающий урок.	2	1		
	Общее количество часов по программе	34	0	0	

2 класс. Поурочное планирование по хакасскому языку

п\п	Темы урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
		всего	к\р	пр\р		
1	Повторение речевого этикета.	1				
2	Знакомьтесь. О себе и о семье.	1				
3	Мои родители.	1				https://palatili.ru
4	Внешний вид человека.	1				
5	Мои близкие люди.	1				https://palatili.ru
6	Сельские профессии	1				
7	Профессия моих родителей.	1				
8	Игры и игрушки.	1				https://palatili.ru
9	Мои игрушки и игры.	1				https://palatili.ru
10	Игры моих родителей.	1				
11	Школа и школьная жизнь.	1				
12	Школьная жизнь.	1				
13	Школьные друзья, школьные подруги	1				
14	Школьные принадлежности	1				
15	Внеклассные мероприятия.	1				
16	Внеклассные мероприятия	1				
17	День здоровья.	1				https://palatili.ru
18	Школьные кружки	1				
19	Друзья и подруги.	1				
20	Праздники. Дни рождения.	1				
21	Домашние животные.	1				https://palatili.ru
22	Наши младшие братья. Рассказ о своем домашнем питомце	1				https://palatili.ru
23	Дикие и домашние животные	1				Детский литерат-ый ж. «Кунічек» №18
24	Перелетные птицы.	1				
25	Чем отличаются дикие животные	1				
26	Рассказ об одном животном.	1				https://palatili.ru
27	Жилище человека.	1				
28	Мой дом, моя комната.	1				
29	Мой любимый уголок ь в доме.	1				
30	Времена года. Признаки весны	1				https://palatili.ru
31	Красота летнего дня.	1				https://palatili.ru
32	Золотые краски осени.	1				https://palatili.ru
33	Итоговое повторение.	1				
34	Итоговый контроль.	1				
	Общее количество часов по программе.	34	1	0		