Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большесейская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО Учителей начальных классов Протокол № 1 «31» 08 2026г. / / Т.Ю.Сизова	Согласовано «31» 08 2026 г Зам. Директора по УВР / / Т.С. Сыргашева	Утверждено «01» 09 2026 г Директором школы / / И. В. Бутонаева

Рабочая программа

«Предшкольная пора»

Составила:
Болонина Людмила Валентиновна
Воспитатель предшкольной группы

Большая сея
2026

Общая характеристика учебного курса

Программа реализует следующие требования:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в условиях краткосрочных групп пребывания; соответствие всего режима дня возможностям детей этого возраста.

2. Обеспечение приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Соответствие целям и задачам этапа подготовки ребенка-дошкольника к обучению в школе.

4. Опора на ведущую деятельность этого этапа развития (игровую).

5. Учет конкретных условий осуществления образовательного процесса.

6. Обеспечение необходимого уровня сформированности психических новообразований и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.

7. Развитие индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его эрудиции, ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Цели и задачи, принципы построения программы

Цели программы:

-эффективная качественная подготовка ребенка 5-6 лет к школе в условиях кратковременного пребывания в образовательном учреждении;

- обеспечение условий для достижения единого старта детей в первом классе;

- оказание педагогической помощи по коррекции трудностей социального и интеллектуального развития.

Задачи программы:

развивать качества личности, особенности психических процессов и видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешного обучения их в школе.

Принципы построения программы:

-природосообразность обучения – реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.;

личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.

-гуманный характер взаимодействия педагога и детей – эмоционально-положительный фон работы с детьми, оптимистическая гипотеза взрослого по отношению к недостаткам ребенка, терпеливость и сдержанность.

-деятельностный подход – опора на ведущую деятельность данного периода (игровую), создание условий для разнообразных игр и игровых упражнений; обеспечение поступательности в развитии актуальных деятельностей, развитие предпосылок учебной деятельности; становление различных форм взаимодействия, сотрудничества и общения.

-индивидуализация обучения – сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка, учет особенностей темперамента, темпа деятельности, сформированности умений взаимодействовать; --обеспечение условий для проявления интересов, желаний, творческих порывов ребенка.

-культуросообразность обучения – создание условий для ознакомления с доступными областями культуры (искусство, литература), возможность развития индивидуальной культуры, эрудиции ребенка, создание условий для ознакомления с доступными областями культуры (искусством, литературой).

Организация обучения на этапе предшкольного образования

Продолжительность обучения: 33 недели (с 1 сентября по 25 мая, с учетом каникул в ноябре, в январе, феврале и марте). В условиях неполного дня пребывания детей в школе (дошкольном учреждении) целесообразен следующий режим дня:

Первое занятие: 8ч 30м – 9ч 00м;

Второе занятие: 9ч 10м – 9ч 40м

Динамический час: 9ч 50м – 10ч 20м;

Третье занятие:10ч 30м– 11ч 00м

Число занятий в неделю:

№ п\п	Разделы	Количество часов	Всего за год
1	Познаем других и себя	2ч	66
2	Познаем мир	1ч	33
3	Учимся думать, фантазировать	4ч	132
4	Учимся родному русскому языку	3ч	99
5	Учимся рисовать	2ч	66
6	Музыка	1ч	33
7	Учимся родному хакасскому языку	1 ч	33
8	Физкультура	1 ч	33
	итого	15 ч	495 ч

День недели	№ занятия	Название занятия	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	1	Хакасский язык	08.30 – 09.00
	2	Учимся родному языку	09.10 – 09.40
	3	Динамический час (прогулка)	09.50 – 10.20
		Учимся рисовать	10.30 – 11.00
ВТОРНИК	1	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	08.30 – 09.00
	2	Музыка	09.10 – 09.40
	3	Динамический час	09.50 – 10.20
		Познаем других людей и себя	10.30 – 11.00
СРЕДА	1	Физическая культура	08.30 – 09.00
	2	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	09.10 – 09.40
	3	Динамический час	09.50 – 10.20
		Познаем мир	10.30 – 11.00
ЧЕТВЕРГ	1	Учимся родному языку	08.30 – 09.00
	2	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	09.10 – 09.40
	3	Динамический час	09.50 – 10.20
		Познаем других людей и себя	10.30 – 11.00
ПЯТНИЦА	1	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	08.30 – 09.00
	2	Учимся рисовать	09.10 – 09.40
	3	Динамический час	09.50 – 10.20
		Познаем других людей и себя	10.30 – 11.00

Образовательный компонент «Познаём других людей и себя» представлен занятием «Познаем других людей и себя»

Цели и задачи:

- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
- охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Планируемые результаты освоения программного материала.

В процессе обучения дошкольник должен научиться:

- знать свое полное имя и некоторые его производные формы (например, Дмитрий, Дима, Митя), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона;
- узнавать свой дом среди других;
- знать свои роли в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка и др.);
- различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик/девочка, взрослый/ребёнок, молодой/старый);
- проявлять желание самостоятельно, с родителями и сверстниками заниматься физической культурой: делать зарядку, закаливающие процедуры, много двигаться на свежем воздухе, участвовать в спортивных играх и т.п.;
- проявлять желание участвовать в совместной деятельности с взрослыми, выполнять поручения в семье, групповой и классной комнате (накрыть стол, убрать посуду, вытереть пыль, полить растения и др.);
- проявлять заботу о близких (знакомых) людях: подать воды, выполнить просьбу, проявить сочувствие;
- кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия);
- ориентироваться в своем теле: знать, какая рука (ухо, глаз) левая, а какая – правая;
- определять направление своего движения – ходьбы и бега (вперед, назад, влево, вправо, вверх и др.);
- в конкретных жизненных ситуациях использовать слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления, ориентируясь от себя и от других предметов (близко, ближе, дальше, вверху, посредине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально);
- определять и кратко объяснять значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира («глаза нужны, чтобы видеть…», «уши нужны, чтобы слышать различные звуки…», «запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус – с помощью языка»);
- знать правила охраны органов чувств (нельзя смотреть книги и рисовать при плохом освещении, громкого кричать, касаться горячего или холодного голыми руками и др.);
- овладевать элементарными умениями определять свое и чужое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.);
- проявлять внимание к настроению и эмоциональному состоянию других людей – взрослых и детей (пожалеть, развеселить и др.);

- осознавать: «Я – человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать. То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться», накапливать жизненные ситуации, позволяющие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения: что получается, а что – нет;

- проявлять желание узнавать новое;

- знать и выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе);

- следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой; проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий, труда, игр;

- знать некоторые элементарные способы снятия усталости, напряжения, организации своего рабочего места;

- самостоятельно находить себе интересные занятия. Выполнять поручения взрослых, проявлять инициативу в трудовых действиях: подготовка к занятию, уборка игрушек, уход за своими вещами, участие в уборке групповой комнаты (класса);

- знать назначение столовой посуды и утвари, использовать правила сервировки стола к чаю, обеду, пользоваться столовыми приборами (включая нож), салфетками;

- проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми.

При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий, еды и др.): благодарность, просить, помогать;

- проявлять внимание, желание порадовать, посочувствовать.

В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к других людям (хорошо/плохо), понимать слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко). Различать некоторые чувства и состояния других людей (радуется, опечален, доволен и т.п).

- стараться доставлять радость других (поделиться, приласкать, угостить…).

- справедливо оценивать успехи сверстников;

- учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнения не только взрослых, но и сверстников;

- понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей;

- сравнивать свое отношение и отношение других к одним и тем же объектам («Мне нравиться, а Оле нет…»);

- понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей;

- находить решения простых этических ситуаций (правильно/неправильно, хорошо/плохо);

- считаться с занятиями, играми других людей, не мешать и не вмешиваться, в разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам (нравится/не нравится), элементарно обосновывать свое мнение (почему нравится/не нравится).

Содержание занятий «Познаем других людей и себя»

№	Название раздела	Содержание раздела
1.	Ты - дошкольник	Давай знакомиться «Как тебя зовут?». Давай знакомиться «Сколько тебе лет?», Имена моих друзей, В какой стране ты живёшь? Твой адрес. Твой автопортрет. «Кто ты - мальчик или девочка?». Как устроена твоя рука? Из скольких частей состоит твоя нога? Сравни животных и людей. В чём мы похожи и не похожи? Ты умеешь думать? Почему нужно делать так, а не иначе? Все ли люди думают одинаково? Твоя дорога в школу. Какие предметы нужны ученику в школе? Научись беречь своё время. Что такое режим дня? Забота о своём здоровье. Как подружиться с новыми знакомыми, когда ты станешь школьником? Помогай тому, кто нуждается в помощи. О правилах и правах. «Когда я стану взрослым ...» Итоговое занятие.
2.	Твои друзья – взрослые и дети.	Поговорим о твоих друзьях. Игры твоих друзей. Чему друг может научиться у тебя? «Песенка друзей» С.Михалков. «Что такое дружба?» О хороших друзьях и не очень хороших. Стихи для друга. К.Чуковский «Скрюченная песня». Подарок для друга на день рождения. Как можно сделать весёлым свой день рождения? Как приготовить вкусное угощение для твоих друзей? Как смастерить индивидуальный подарок для каждого гостя? Семейное хозяйство. О «хороших» и «плохих» детях. О моих обидах. Стихи об обидах: Г. Глушнев «Я не плачу», Н.Юсупов «Простите» О хороших и плохих поступках твоих друзей. Поговорим о друзьях - животных. Что ты знаешь о своих глазах.
3.	Ты и твоя семья.	Расскажи о своей семье. Твои родственники. I енеалогическое дерево твоей семьи. Где живут твои родственники? Кем ты приходишься своим родственникам? Наша большая семья-дружная». О фамилии и отчестве. О моей маме. Чем похожи наши мамы? О моём папе . Чем похожи наши папы? Самый старший член нашей семьи - прабабушка и прадедушка. «Мой прадедушка - защитник Родины». Моя сестрёнка. Брат и младшая сестра. Родной дом. Семейные традиции. Семейные реликвии. Мои домашние дела. Игры с друзьями - отличный отдых. Как отдыхает твоя семья.

Календарно - тематическое планирование
(66 часов)

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания занятия	Дата проведения	
			План	Факт
	Ты – дошкольник. 6ч			
1.	Давай знакомиться «Как тебя зовут?»	Общение со сверстниками и взрослыми.		
2.	Давай познакомимся. Сколько тебе лет?	Общение со сверстниками и взрослыми.		
3.	Имена моих друзей	Опыт общения со сверстниками.		
4	В какой стране ты живёшь? Твой адрес.	Россия – наша Родина.		
5.	Твой автопортрет.	Создание автопортрета (рисунок).		
6.	«Кто ты – мальчик или девочка?»	Особенности пола и возраста (мальчик/ девочка, взрослый / ребёнок)		
	Твои друзья – взрослые и дети 6ч			
7.	Поговорим о твоих друзьях	Человек – член общества. Правила общения со сверстниками.		
8.	Игры твоих друзей.	Правила общения со сверстниками.		
9.	Чему друг может научиться у тебя?	Объективная оценка своих успехов, умений		
10.	С.Михалков«Песенка друзей»	Чтение стихотворения наизусть.		
11.	«Что такое дружба?»	Создание игровой ситуации; задания интеллектуальных конкурсов.		
12.	О хороших друзьях и не очень хороших.	Сюжетно-ролевая игра «Друзья». Решение ситуативных задач.		
	Ты и твоя семья 21ч			
13.	Расскажи о своей семье	Семья – часть общества. Взаимоотношения членов семьи.		
14.	Твои родственники.	Семья – это твой род. Термины родства: прабабушка, прадедушка.		
15.	Генеалогическое дерево твоей семьи.	Роли членов семьи. Создание генеалогического дерева.		
16.	Где живут твои родственники?	1.Знакомство с географической картой. 2.Формирование представления о судьбах родственников.		
17.	Кем ты приходишься своим родственникам?	Ролевая игра «Кто кому кем приходится в семье».		

18.	«Наша большая семья»	Сюжетно-ролевая игра «Семья».		
19.	«Наша большая семья- дружная»	Решение ситуативных задач.		
20.	О фамилии и отчестве	Формирование представлений о происхождении фамилии, отчестве.		
21.	О моей маме.	Сюжетно-ролевая игра «Моя мама» (профессия, интересы мамы).		
22.	Чем похожи наши мамы?	Формирование понятия: «Родина начинается с мамы».		
23.	О моём папе	Сюжетно-ролевая игра «Мой папа» (профессия, интересы папы).		
24.	Чем похожи наши папы?	Формирование понятий: «гордость за отца, восхищение отцом, достоинства отца».		
25.	Самый старший член нашей семьи – прабабушка и прадедушка.	Связь поколений в семье. Беседа		
26.	«Бабушкины руки» Л.Квитко.	1.Знакомство со стихотворением . 2.Воспитание уважения к старшим людям.		
27.	«Мой прадедушка – защитник Родины»	Формирование понятий: «война», «защитник Родины». Выполнение заданий.		
28.	Моя сестрёнка.	Взаимоотношения членов семьи.		
29.	Брат и младшая сестра.	Формирование нравственных понятий: «великодушие, бескорыстие».		
30.	Родной дом.	Сюжетно-ролевая игра «Мой дом».		
31.	Расскажи о своём родном доме.	Формирование понятий: «отчий дом», «родительский дом», «домашний очаг»		
32.	Семейные традиции.	Формирование представлений о происхождении семейных традиций.		
33.	Семейные реликвии.	Формирование понятий: «реликвии», «коллекционер».		
	Твои друзья – взрослые и дети. 6ч			
34.	Подарок для друга на день рождения.	Изготовление забавной рамки для фотографий (рисование дома, вырезание и наклеивание фото своих друзей).		
35.	Стихи для друга. К.Чуковский «Скрюченная песня»	1.Знакомство со стихотворением . 2.Воспитание уважения к другу.		
36.	Как можно сделать весёлым свой день рождения?	Сюжетно-ролевая игра «Мой день рождения». Задания для интеллектуальных конкурсов.		
37.	Как приготовить вкусное угощение для твоих друзей?	Выполнение заданий творческого характера.		
38.	Как смастерить индивидуальный подарок для	Создание игровой ситуации; задания творческих конкурсов.		

	каждого гостя?			
39.	Семейное хозяйство.	Труд и отдых в семье.		
	Ты – дошкольник 3ч			
40.	Продолжим разговор о тебе. Как устроена твоя рука?	Формирование представлений о назначении рук, их ролью в строении тела человека.		
41.	Из скольких частей состоит твоя нога?	Формирование представлений о назначении ног, их ролью в строении тела человека.		
42.	Сравни животных и людей. В чём мы похожи и не похожи?	Общее представление о различии человека и животного.		
	Ты и твоя семья. 11ч			
43.	Мои домашние дела.	Труд в семье. Взаимоотношения членов семьи.		
44.	Игры с друзьями – отличный отдых.	Сюжетно-ролевая игра «Любимые игры». Общение со сверстниками.		
45.	Как отдыхает твоя семья	Отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.		
46.	О «хороших» и «плохих» детях.	Формирование представлений о взаимной заботе друг о друге, о родных.		
47.	О «хороших» и «плохих» детях.	сопереживании чужому горю. Немецкая сказка «Кукушка».		
48.	О моих обидах.	Гуманизация детско- родительских отношений. Анализ конкретных ситуаций.		
49.	Стихи об обидах: Г. Глушнев «Я не плачу», Н.Юсупов «Простите»	Формирование представлений о смысле своих требований, о раскаянии.		
50.	О хороших и плохих поступках твоих друзей.	Сюжетно-ролевая игра «Поступи правильно». Решение ситуативных задач.		
51.	«Сила не право» К.Ушинский	Опыт общения со сверстниками, освоение правил поведения в обществе.		
52.	Поговорим о друзьях – животных.	Опыт общения с животными. Освоение правил поведения с животными.		
53.	Что ты знаешь о своих глазах?	Общее представление о жизнедеятельно- сти человека.		
	Ты – дошкольник 13ч			
54.	Ты умеешь думать?	Развитие логического мышления, связной речи (отгадывание и придумывание загадок).		
55.	Почему нужно делать так, а не иначе?	Создание игровой ситуации; задания интеллектуальных конкурсов.		
56.	Все ли люди думают одинаково?	Опыт общения со сверстниками, освоение правил поведения в обществе.		

57.	Что такое школа?	Расширять представление о школе, о людях, работающих в школе.		
58.	Твоя дорога в школу.	Безопасное поведение на дорогах.		
59.	Какие предметы нужны ученику в школе?	Продолжить ознакомление с правилами поведения в школе. Приучить к аккуратности.		
60.	Научись беречь своё время	Определение времени по часам.		
61.	Что такое режим дня?	Формирование представлений о правильном режиме дня и о его пользе.		
62.	Забота о своём здоровье.	Формирование навыков личной гигиены. Организация деятельности по самообслуживанию.		
63.	Как подружиться с новыми знакомыми, когда ты станешь школьником?	Памятка будущему школьнику (правила поведения в школе).		
64.	Помогай тому, кто нуждается в помощи.	Дружеские и товарищеские отношения между детьми.		
65.	О правилах и правах.	Общее представление о Декларации прав ребёнка.		
66.	Итоговое занятие «Когда я стану взрослым …»	Развитие воображения, связной речи.		

Основные направления воспитательной работы

№п\п	Направления	Задачи	Ожидаемые результаты
1	Учебно-познавательное направление	Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей детей дошкольного возраста средствами воспитательной работы. Создавать воспитанникам возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.	Воспитанники научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами.
2	Гражданско – правовое и патриотическое воспитание.	Воспитывать у детей чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.	Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народнымтрадициям, стар шему поколению.
3	Художественно – эстетическое направление.	Воспитывать основу эстетической культуры, способность различать и видеть прекрасное и чувства любви к прекрасному.	-Получат возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.
4	Физкультурно – оздоровительное направление	Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Развивать чувства ответственности к своему здоровью.	У воспитанников формируются умения и навыки санитарно - гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.
5	Экологическое и трудовое направление.	Формировать ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Планируемые результаты освоения программного материала

Дошкольник научится:

- распознавать звуки в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 1 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Дошкольник получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;
- различать изделия хохломского промысла, гжельского, дымковского, филимоновского, каргопольского полхово – майданского.

– сравнивать множества, формулируя результаты сравнения ("столько же (поровну)", "больше-меньше", "больше-меньше на столько-то");

– узнавать и называть цифры, (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа;

– выстраивать ряд предметов по заданному изменяющемуся признаку.

В области развития речи и подготовки к обучению грамоте:

Уметь:

– адекватно отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы собеседнику (вести диалог);

– применять правила ведения культурного диалога (разговора);

– составлять небольшие описательные рассказы о предметах (игрушках), объектах природы;

– составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности);

– различать слово и предложение; составлять предложения;

– строить модели предложений;

– выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем;

– интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно;

– называть пары звуков по твердости-мягкости;

– проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования);

– читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита;

– писать печатными буквами.

В области художественного развития:

Знать:

– названия прослушанных фольклорных и художественных произведений; имена героев сказок, рассказов; авторов известных детских книг;

– названия исполняемых песен;

– названия цветов спектра (радуга).

Уметь:

– узнавать и называть прослушанные произведения фольклора (потешка, загадка, сказка);

– приводить примеры художественных и фольклорных произведений на определенную тему (о дружбе, о трудолюбии);

– читать наизусть небольшие стихотворения;

– определять настроение прослушанного музыкального произведения

– выполнять разученные танцевальные движения;

– сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме;

– использовать цвет, форму для передачи настроения в рисунке, аппликации;

– различать цвета и отдельные оттенки цвета;

– ориентироваться в пространстве листа.

Планируемые результаты освоения программного материала:

В области физического развития:

Знать:

– почему нужно заниматься физическими упражнениями и закаливать свой организм;

– правила личной гигиены и последовательность проведения режимных процессов;

– дорожные знаки, раскрывающие правила перехода улицы, поведения в опасных дорожных ситуациях (проход запрещен, велосипедное движение, стройка и др.).

Уметь:

– соблюдать правила гигиены, самостоятельно выполнять режимные процессы;

– проявлять интерес к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, играм спортивного характера;

– выполнять основные движения и различные физические упражнения;

– выполнять основные правила движения по улицам, на перекрестках;

– выполнять правила подвижных игр и взаимодействия в групповых физкультурных занятиях.

В области социального развития:

Знать:

– свое полное имя (и его разновидности), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона;

– название родного города, страны, столицы.

– правила поведения в природе; правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми, правила поведения в общественных местах.

Уметь:

– проявлять внимание, желание порадовать, помочь младшим, пожилым; посочувствовать;

– выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе);

– выполнять трудовые поручения, владеть элементарными умениями уборки,

– применять правила совместной деятельности (в парах, группах);

– оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо-плохо);

– справедливо оценивать успехи других.

В области умственного развития:

Знать:

– обобщающие слова, характеризующие ряд предметов (мебель, одежда,овощи и др.);

– основные геометрические фигуры и их элементы;

– числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10.

Уметь:

– принимать и точно выполнять инструкцию к работе;

– определять направление своего движения (ходьбы и бега) и движения другого объекта (отвечать на вопрос «куда, в какую сторону…»);

– кратко описывать основные свойства и назначение предметов быта, объектов природы;

– измерять величину с помощью других предметов – мерки;

– ориентироваться в пространстве (вверх-вниз, вправо-влево и др.), определять нахождение предмета в пространстве (сзади, впереди, сбоку и др.)

– объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.); находить основания для объединения предметов в группы;

– образовывать из одних и тех же предметов разные группы;

– находить предмет по простому плану-описанию;

Образовательный компонент «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» представлен занятием «Знакомимся с математикой».

Цель: развитие умения рассуждать логически, развитие фантазии и творческого воображения, развитие мышления, творческих способностей, интереса к математике. Образовательный компонент «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения.

Планируемые результаты освоения программного материала

Дошкольник научится:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известных частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливать их двумя способами;
- продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, находить нарушение закономерности;
- самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- называть предыдущее и последующее число в пределах 10;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать на сколько одно число больше или меньше другого;
- использовать для записи сравнения знаки >,<,=;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- выполнять сложение и вычитание с помощью знаков +, =, =;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Дошкольник получит возможность научиться:

- выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- знать и называть части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объему, площади;
- практически измерять длину, объем различными мерками. Иметь представление об общепринятых единицах измерения величин.

Содержание занятий по курсу «Знакомимся с математикой»

№п\п	Разделы	Содержание раздела
1	Форма.	Сравнение предметов по размерам. Сравнение предметов по форме. Название и сравнение геометрических фигур. Сходство и различие предметов. Сравнение предметов по количеству и форме (больше, меньше). Особенности геометрических фигур. Понятие «четырёхугольник». Сравнение, зарисовка геометрических фигур; понятия «вне», «внутри». Классификация предметов по одному признаку. Игра «Танграм» (конструирование из геометрических фигур). Конструирование. Игра «Колумбово яйцо». Составление фигур из деталей «Колумбова яйца» (фигура пеликана). Составление фигур из деталей «Колумбова яйца» (фигура совы).
2	Количество и счёт.	Знакомство с числами и цифрами от 1 до 10. Образование числа 1. Множества: «один, «много». Знакомство с числом и цифрой 2. Сравнение предметов по величине и цвету. Закрепление знаний по образованию числа 1,2. Счёт предметов. Образование числа 3. Закрепление знаний по образованию чисел 1,2,3. Счёт предметов. Счёт предметов в прямом порядке. Счёт предметов в обратном порядке. Счёт в пределах 10 , сравнение множеств. Решение логических задач. Образование числа 4. Знакомство с маленьким рассказом (задачей). Знакомство с образованием числа 5 Счёт предметов, звуков в пределах 5.Состав числа 5. Понятия «большой», «маленький». Порядковый счёт. Порядковые числительные (первый, второй, третий и т.д.). Счёт предметов. Знакомство с образованием числа 6. Счёт предметов, движений в пределах 6.Состав числа 6. Знакомство с образованием числа 7. Учись рассказывать о том, что видишь (числовой ряд). Знакомство с числом 8. Счёт предметов в пределах 8. . Составление задач на сложение. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков «+, =». Знакомство с образованием числа 9 . Числовой ряд от 1 до 10. Составление арифметических задач на вычитание. Знакомство с образованием числа 10. Решение арифметических задач на сложение. Решение арифметических задач на вычитание. Знакомство с меркой и способами измерения. Составление простых задач на нахождение части. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием карточек и арифметического знака «+». Запись задач с использованием карточек и арифметического знака «-». Закрепление навыков порядкового и количественного счёта в пределах 10.
3	Ориентировка в пространстве	Понятия «вправо» - «влево», «вперёд» - «назад». Понятия «слева» - «справа», «впереди», - «сзади». Ориентирование в пространстве. Количественный счёт,

		Ориентирование в пространстве. Количественный счёт, пространственная ориентировка. Счёт предметов в пределах 10. Рисование геометрических фигур. Понятия «ближе», «дальше», «сзади», «перед»). Пространственные отношения. (Учись рассказывать о том, что видишь на картинке.). Понятия «рядом», «около», «под». Составление и решение задач со словами «справа», «слева», «между». Понятия: «левее», «правее», «чуть назад», «вперёд».
4	Ориентировка во времени.	Отличительные признаки времен года. Характерные особенности времён года. Временные отношения - сутки. Дни недели. Последовательность дней недели, порядковый счёт. Последовательность времён года.

Календарно - тематическое планирование (132 ч).

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения	
			План	Факт
	Форма 3ч			
1.	Сравнение предметов по размерам.	Сравнение предметов по размерам и выявление сходства различий.	.	
2.	Сравнение предметов по форме.	Сравнение предметов по форме. Выявление сходства и различий.		
3.	Название и сравнение геометрических фигур.	Представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге – и их основных признаках. Логическая закономерность.		
	Количество и счет 9ч			
4	Знакомство с числами и цифрами от 1 до 10. Образование числа 1.	Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 10 в десятичной системе исчисления. Копирование. Решение стихотворных задач.		
5.	Множества: «один, «много».	Формирование представлений о контрастных множествах «один» и «много». Сравнение этих множеств.		
6.	Знакомство с числом и цифрой 2.	Формирование общего представления о действии сложения как объединении частей в единое целое.		
7.	Сравнение предметов по величине и цвету.	Закрепление умений сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы и сопоставлять друг с другом.		
8.	Закрепление. «Образование чисел 1,2. Счёт предметов».	Повторение образования чисел первого пятка. Закрепление навыков количественного счёта в пределах 10. Решение стихотворных задач.		
9.	Образование числа 3.	Счёт предметов. Состав числа из двух меньших (в пределах 10).		
10.	Закрепление. «Образование чисел 1,2,3. Счёт предметов».	Повторение образования чисел первого пятка. Закрепление навыков количественного счёта в пределах 10. Решение стихотворных задач.		
11.	Счёт предметов в прямом порядке.	Счёт предметов в прямом порядке. Счёт на слух, по осязанию.		
12.	Счёт предметов в обратном порядке.	Счёт предметов в обратном порядке. Счёт на слух, по осязанию.		
	Ориентировка в пространстве 2ч			

13.	Понятия «вправо» - «влево», «вперёд» - «назад»,	Установление пространственных отношений с помощью сравнения: «слева – справа», «вперёд – назад», «впереди – сзади», «влево – вправо». Решение логических задач.		
14.	Понятия «слева» - «справа», «впереди», «сзади»	Установление пространственных отношений с помощью сравнения: «слева – справа», «вперёд – назад», «впереди – сзади», «влево – вправо». Решение логических задач.		
	Количество и счет 4ч			
15	Счёт в пределах 10, сравнение множеств.	Закрепление навыков количественного счёта в пределах 10. Сравнение групп предметов: больше, меньше.		
16	Решение логических задач.	Закрепление навыков количественного счёта в пределах 10. Сравнение групп предметов: больше, меньше.		
17.	Образование числа 4.	Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 10 в десятичной системе исчисления.		
18.	Знакомство с маленьким рассказом (задачей)	Дать представление об арифметической задаче. Учить считать в любом направлении: слева направо, справа налево.		
	Ориентировка в пространстве 2ч			
19.	Ориентирование в пространстве.	Учить ориентироваться в пространстве. Уточнить понятия «вверху –внизу», «справа – слева».		
20.	Количественный счёт, пространственная ориентировка.	Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве. Уточнить понятия «вверху – внизу», «справа – слева».		
	Форма 2ч			
21.	Сравнение геометрических фигур.	Сходство и различие геометрических фигур: цвет, форма, размер. Зарисовка геометрических фигур.		
22.	Счёт предметов в пределах 10. Рисование геометрических фигур.	Количественный счёт. Видоизменение геометрических фигур. Закрепление пространственных отношений.		
	Ориентировка в пространстве 3ч			
23.	Понятия «ближе», «дальше», «сзади», «перед»)	Установление пространственных отношений с помощью сравнения: «перед», «сзади», «ближе к …», «дальше от…». Сравнение предметов по размеру.		
24.	Пространственная ориентировка.	Закрепление умений обозначать направление, расстояние (ближе, дальше, впереди, сбоку, слева, справа).		

25.	Педагогическая диагностика.	Сравнение предметов с целью выявления в них сходства и различий. Счет в прямом и обратном порядке.		
	Форма 2ч			
26.	Сходство и различие предметов.	Закрепление умений сравнивать предметы, отличающиеся одним признаком. Группирование предметов по 2-3 разным признакам.		
	Ориентировка в пространстве 1ч			
27.	Пространственные отношения. (Учись рассказывать о том, что видишь на картинке.)	Установление пространственных отношений с помощью сравнения: «быстрее - медленнее», «выше - ниже». Количественный счёт.		
	Количество и счет 8ч			
28.	Знакомство с образованием числа 5	Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 10 в десятичной системе исчисления. Копирование. Счёт предметов.		
29.	Счёт предметов, звуков в пределах 5.Состав числа 5 .	Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10. Количественный состав чисел из единиц (в пределах 5).		
30.	Понятия «большой», «маленький». Порядковый счёт.	Сравнение предметов по величине (большой, маленький). Закрепление навыка порядкового счёта в пределах 10. Уточнение знания вопросов: «Какой?», «Который?».		
31.	Порядковые числительные (первый, второй, третий и т.д.). Счёт предметов.	Закрепление навыка употребления порядковых числительных (*первый, второй, третий* и т. д.). Счёт предметов.		
32.	Сравнение групп предметов, (уравнивание).	Сравнение и уравнивание множеств. Понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше». Решение логических задач.		
33.	Знакомство с образованием числа 6.	Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 10 в десятичной системе исчисления. Копирование.		
34.	Счёт предметов, движений в пределах 6.Состав числа 6.	Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6. Составление текстовых задач с употреблением порядковых числительных.		
35.	Знакомство с образованием числа 7.	Знакомство с количественным составом числа 7 из единиц. Закреплять представление о цифре 7.		
	Форма 2ч			
36.	Сравнение	Сравнение групп предметов: больше, меньше.		

	предметов по количеству и форме (больше, меньше)	Уравнивание (удалить или добавить элементы).		
37.	Особенности геометрических фигур. Понятие «четырёхугольник».	Представление о четырехугольнике и его свойствах. Введение понятия «многоугольник». Знакомство с его признаками.		
	Количество и счет 7ч			
38.	Учись рассказывать о том, что видишь (числовой ряд)	Определение отношений между числами в натуральном ряду (4 больше 3, но меньше 5 на 1). Умение называть последующее и предыдущее число.		
39.	Сравнение по величине (понятия «толстый - тонкий», «длинный – короткий»).	1.Сравнение предметов по величине и весу. Сходство и различие предметов.		
40.	Знакомство с числом 8.	Знакомство с количественным составом числа 8 из единиц. Закреплять представление о цифре 8.		
41.	Счёт предметов в пределах 8.	Продолжать формировать навык количественного счёта. Определять отношения между числами в натуральном ряду.		
42.	Составление задач на сложение.	Структура задачи. Составление арифметических задач на сложение с использованием наглядного материала.		
43	Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков «+, =».	Структура задачи. Составление арифметических задач на сложение с использованием наглядного материала.		
44	Учись сравнивать предметы по величине и количеству (сравнение множеств предметов).	Сравнение и уравнивание множеств. Понятия «больше на…», «меньше на…».		
	Форма 3ч			
45.	Сравнение, зарисовка геометрических фигур; понятия «вне», «внутри».	Взаимное расположение предметов на плоскости. Зарисовка геометрических фигур.		
46	Классификация геометрических фигур по цвету и по форме.	Взаимное расположение предметов на плоскости. Классификация геометрических фигур по цвету и по форме. Зарисовка геометрических фигур.		

47.	Сравнение предметов по форме и величине.	Умения различать величины: по длине, ширине, высоте. .Сравнение предметов по форме и величине.		
	Количество и счет 3ч			
48.	Закрепление.. Счёт предметов.	Счёт предметов, звуков, движений. Изображение признаков предметов символами.		
49.	Сравнение предметов по весу, количеству.	Сравнение предметов «по тяжести», нахождение равных и неравных по весу. Показать неизменность веса в случае действий перемещения предметов с места на место.		
50	Сравнение предметов по величине.	Сравнение предметов по величине, нахождение равных и неравных по величине.		
	Ориентировка во времени 1ч			
51.	Отличительные признаки времен года.	Формирование представлений о последовательности времён года. Решение логических задач. Счёт предметов.		
	Количество и счет 2ч			
52.	Числовой ряд.	Название пропущенного при счёте числа, понимание выражений «до» и «после». Сходство и различие предметов.		
53.	Классификация предметов по одному признаку.	Классификация предметов по одному признаку (форме). Выделение группы на основе на основе какого-либо признака.		
	Ориентировка во времени 1ч			
54.	Характерные особенности времён года.	Формировать понимание временных отношений «сначала - потом», «раньше - позже». Решение логических задач.		
	Количество и счет 3ч			
55.	Знакомство с образованием числа 9	Знакомство с количественным составом числа 9 из единиц. Закреплять представление о цифре 9.		
56.	Сравнение групп предметов по величине.	Сравнение предметов по величине. Сходство и различие предметов.		
57.	Числовой ряд от 1 до 10.	Формирование умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.		
	Ориентировка во времени 1ч			
58.	Временные отношения - сутки.	Формирование и закрепление понятий о сутках, которые состоят из четырёх периодов: утро, день, вечер, ночь. Понимание текучести и непрерывности времени.		
	Форма 1ч			

59.	Сделай по образцу. Игра «Танграм».	Правила игры «Танграм». Конструкторская деятельность с применением геометрических фигур.		
	Количество и счет 2ч			
60	Составление арифметических задач на вычитание.	Знакомство и решение задач на нахождение части, используя арифметический знак «-».		
61.	Знакомство с образованием числа 10.	Знакомство с количественным составом числа 10 из единиц. Закреплять представление о цифрах 1, 0 .		
	Ориентировка во времени 1ч			
62.	Игра – конкурс «Месяцы. Времена года».	Выполнение конкурсных заданий.		
	Форма 1ч			
63. .	Игра «Танграм» (конструирование из геометрических фигур).	Конструкторская деятельность. Выполнение творческих заданий.		
	Количество и счет 2ч			
64.	Решение арифметических задач на сложение.	Решение простых арифметических задач. Закрепление умений видеть в задаче условие и вопрос.		
65.	Решение арифметических задач на вычитание.	Решение простых арифметических задач. Закрепление умений видеть в задаче условие и вопрос.		
	Ориентировка во времени 2ч			
66.	Дни недели. Порядковый счёт.	Закрепление представления о последовательности дней недели. Определение временных отношений (день – неделя – месяц). Порядковый счёт.		
67	Порядковый счёт.	Закрепление представления о последовательности дней недели. Определение временных отношений (день – неделя – месяц). Порядковый счёт.		
	Форма 3ч			
68.	Составление фигуры из деталей игры «Танграм»..	Конструкторская деятельность. Составление фигуры аиста и петуха из деталей игры «Танграм».		
69.	Составление фигуры из деталей игры «Танграм».	Конструкторская деятельность. Составление фигуры зайца из деталей игры «Танграм».		
70.	Сравнение предметов по количеству (больше - меньше). Сравнение геометрических фигур.	Сравнение предметов по количеству на основе составления пар прикладыванием, рисованием стрелок, путём пересчёта.		
	Ориентировка в пространстве 2ч			
71.	Понятия «рядом»,	Определять направление движения объектов,		