Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Большесейская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
31 «09» 2026г
Сыргашева Т.С.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
«31» 09 2026 г
И.В.Бутонаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета « Родной(Хакасский) язык»

1,3 класс

с.Большая Сея. 2026г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является составной частью АООП
МБОУ « Большесейская СОШФедерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
Учебный план МБОУ Нижне-Тёйская СОШ на 2019-2020 уч.год
Положение о рабочей программе (утверждено приказом №31/1 от.03.06.2016 г.)
Рабочая программа рассчитана:
1 класс – 17 часа
3класс – 34 часа

Цели и задачи предмета родной (хакасский) язык

В системе предметов общеобразовательной школы курс хакасского языка реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения хакасского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения хакасского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике хакасского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к хакасскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке
формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма

Личностные результаты:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

- развитие чувства любви и уважения к хакасскому языку как великому ценностному достоянию хакасского народа; осознание себя носителем этого языка;

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению хакасского языка, понимания необходимости учения;

- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения хакасского языка;

- развитие интереса к познанию хакасского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и др.;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности;

-представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках);

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из их частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД: - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости хакасского языка как государственного языка нашей Республики Хакасия;

- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к хакасскому языку, понимание значимости хорошего владения хакасским языком, стремления к его грамотному использованию;

Составление печатных и письменных букв по элементу. Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма.

Ориентировка в букваре и тетради по письму: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания. Условные знаки. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Чтение. Техника чтения. Формирование аналитико - синтетического, звуко-буквенного способа чтения с учётом мен звуков.

Упражнения психофизиологических функций, необходимых для чтения: составление целого (фигур, рисунков) из данных элементов, усвоение правильного дыхания, чтение пиктограмм, умение сливать звуки при чтении, чтение слов с переносом. Чтение слух.

Текст. Озаглавливание текста.

Фонетика и графика.

Звуки и буквы. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков.

Слово. Звуки и обозначения их буквами – строительный материал произношения и обозначения звуков. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдения связи звуковой структуры слова и его значения (слова, полученные путём замены звуков). Слоги. Слоговая структура слова.

Гласные и согласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов на письме.

Предложение. Выделение предложения из потока речи. Сравнение набора слов и предложения. Признак предложения: законченность мысли.

Членение предложения на слова. Определение количества слов в предложении.

3 КЛАСС (34 ч)

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование) (тыңниры).

Понимание на слух основной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам текста, пересказ текста.

Говорение (Чоохтанары). Понятие о диалоге и монологе. Выражение собственного мнения, восприятие противоположной точки зрения, высказывание, слушание. Словесный отчет о выполненной работе. Связное высказывание на определенную тему. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Овладение нормами хакасского речевого этикета в ситуациях ученого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение нормами хакасского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: правила обращения, отклика, приветствия, прощания при непосредственном общении с родителями, со знакомыми, с друзьями, с учителем, в школе (разыгрывание соответствующих ситуаций).

Чтение (Хығырары). Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

Письмо (Пазары). Сравнение различных по стилю текстов художественного, научного, делового.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание мини-сочинений по интересной детям тематике.

существительным в именительном падеже. Второстепенные члены предложений: определение, дополнение. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих о ком или о чем говорится, и что говорится.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. Предложения восклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Сочинения по заданной т. («В поле». «Деревья зимой», «Осень в лесу» и др.).

Редактирование сочинений.

Использование орфографии при одно слова.

Тематическое планирование 1 класс

п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения темы.	Наименование разделов и тем программы
		всего	к\р	Пр\р		
1	Знакомство, основные элементы речевого этикета,.	1				
2	Фольклор: песни, сказки, пословиц, загадки, скороговорки.	5				
3	Стихи детям.	7				
4	Проза детям.	2				
5	Культура народа: обычаи, традиции.	2				
	Общее количество часов по программе	17				

Поурочное планирование. 1 класс

п\п	Темы урока	Количество часов			Дата изучения темы.	Электронные образовательные ресурсы
		всего	к\р	Пр\р		
1	Знакомство. Основные элементы речевого этикета	1				Стр 8-9,10-13
2	Песни малышам. Олганнарға ойын сарыннары..	2				https://palatili.ru с.58-65
3	Пословицы. Сöспектер	2				https://palatili.ru
4	Загадки. Таптырғастар	2				
5	Скороговорки. Табырах чоохтаныстар.	1				
6	Сказки. Золотое яйцо. Алтын нымырхачах.	4				https://palatili.ru
7	Стихи детям. Олғаннарға кибелістер.	3				https://palatili.ru
8	Детская песенка. Собачка	1				
9	Стихи детям. Доможаков «Подруги - ööречектер»	3				https://palatili.ru
10	Н.Г.Доможаков «отец - пабам»	2				
11	Ф.Бурнаков «Хызыл хыр хулун»	2				https://palatili.ru
12	А.Халларов «Хаби»	2				
13	Развитие речи. Чоох алғыдары	1				https://palatili.ru
14	М.С.Коков «Родная земля – хакас чирі»	2				

15	Хакасские народные праздники. Кибірліг кўннер	4					
16	Итоговое повторение	2					
17	**Составление предложений**	17					

III.Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Речь	3
2	Гласные звуки и буквы	3
3	Согласные звуки и буквы	5
4	Состав слова	2
5	Собственные имена	2
6	Имя существительное	2
7	Глагол	5
8	Имя прилагательное	7
9	Текст	2
10	Итого:	34ч

Мониторинг качества освоения программного материала по хакасскому языку во 3 классе

№ п/п	Тема
1	Контрольная работа №1по теме «Звуки и буквы. Перенос слов». Диктант с грамматическими заданиями
2	Контрольная работа № 2 по теме «Корень слова и окончание». Диктант с грамматическими заданиями
3	Контрольная работа №3по теме «Имя существительное».Диктант грамматическими заданиями
4	Контрольная работа № 4 по теме «Правописание глаголов» Диктант с грамматическими заданиями
5	Контрольная работа № 5 по теме «Правописание имен прилагательных».Диктант с грамматическими заданиями

3 класс. Поурочное планирование.

п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к\р	Пр\р		
1	Знакомство. Моя семья. Элементы речевого этикета	2				
2	Моя семья. Миниңсөбірем. Числительнайлар.	1				https://palatili.ru
3	Наши родственники. Туғаннарым. Уғаа. Тың,иң сөстер	1				https://palatili.ru
4	Мои родственники. Туғаннар. Суффиксы настоящего времени	2				
5	Чоох алғыдары.	1				
6	Моя Родина Хакасия. Минің төреен чирім – Хакасия. Адалыс.	2				https://palatili.ru
7	Мой район. Минің аймағым. Пілдіріс.	2				
8	Мое село, минің алым. Адалыс. Кемнер? Нимелер	2				https://palatili.ru
9	Торен чириненер кибелистер. Стихи о родине.			1		
10	Развитие речи. Чоох алғыдары.	1				
11	Я учусь в 3 классе. Мин 3 класста угренчем. Числительнай.	1				
12	Моя школа. Минің школам. Существительные и числительное. Адалыс паза числительнай	1				https://palatili.ru
13	Төреен тілім. Родной язык. Суффиксы множественного числа сущ-х.Адалыстың коп сан хозымнары	2				
13 4	Школьная форма. Школа чөрчең кип-азах. Адалыстын кемде? нимеде?нимені? кемні? кемнең? нименең?	2				https://palatili.ru
54	Готовимся к празднику.Ўлўкўнгетимненчебі с. Устўнде, алтында, кистінде сөстер.	1				
16	Ирткенин хатиры.	1				
17	Мои друзья. Минің	1				https://palatili.ru

	нанчыларым					
18	Мои друзья. Минің нанҷы-ларым. Адалыс.Кемзер?	2				https://palatili.ru
19	Мой верный друг. Миниңсыннанчым. Кічіглес форма. Кемге? Нимее?	2				https://palatili.ru
20	. Минің нанчыларым. Чағын тузалығсöстер (синонимнер)	1				
21	Ирткенін хатиры.	1				
22	Контрольная работа		1			
23	Праздники.Ўлўкўннер	2				https://palatili.ru
24	Праздники.Ўлўкўннер Кемге? Нимее? Хозым хозары.	2				
25	Праздники.Ўлўкўннер. Кемзер? нимезер? Хозым хозары.	2				https://palatili.ru
26	Ирткенин хатиры.	1				
27	Времена года. Чылтустары. Хачан? Ниме итче?	1				
28	Весна. Часхы тус. Ниме идер? - ар, -ер хозымнар хозары	2				https://palatili.ru
29	Лето. Чайғы тус. Ниме иткен? – ган, -ген, -хан, -кен хозымнар	3				https://palatili.ru
30	Осень.Кўскў тус. Иділістін тустары.	2				https://palatili.ru
31	Зима. Хысхы тус. Минің, синің, аның.	2				https://palatili.ru
32	Поэты о красоте природы. Ирткенин хатиры.	1				
33	Домашние животные. Ибдегі маллар. Адалыс. Адалыстың кічіглес формазы.	3				https://palatili.ru
34	Сас аңнар. Антонимнер.	2				