**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**"Большесейская средняя общеобразовательная школа"**
**Управление образования Таштыпского района**
**МБОУ "Большесейская СОШ"**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| На заседании ШМО учителей основной школы | Зам.директора по УВР | Директор школы |
| А.Е.Кузукова | Т.С.Сыргашева | И.В.Бутонаева |
| Протокол №1 от «___»___ 2026г. | Протокол№1 от «30» 08 2026 г. | от «01» 09 2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9231654)

Я - юный патриот
для обучающихся 7-8классов

с. Большая Сея 2026 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно – нравственное становление подростков, их гражданско-патриотическое, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально-чувственной и деятельной сфер личности.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время в области воспитания существует много проблем. Осложнились процессы, которые происходят в нашем обществе:

В современных условиях, осуществления ведущей деятельности ребенка, усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т.д..)

Дезорганизация жизни семей, разрушаются сложившиеся традиции семейного уклада (сказывается высокая занятость родителей или, напротив, их безработица), рост семей злоупотребляющих алкоголем, распад семьи, отягощенная наследственность.

Ощутимое падение нравственных ценностей и норм, неблагоприятные биологические и социальные факторы, являются причинами различных отклонений в развитии детей, а последствия очень тяжелы и отражаются на всей их последующей жизни.

Эта ситуация порождает внутренние конфликты и проблемы у детей, делают очевидными проблемы взаимодействия ребенка с внешним миром, с социумом, с другими людьми.

Все это способствует нарастанию из года в год негативных тенденций среди детей, подростков и молодежи. Происходит крушение духовно-нравственных ценностей, снижается социальная активность, появляется националистический уклон; обесцениваются гражданские идеалы, наблюдается рост преступности.

В связи с этим актуализируется проблема воспитания патриотизма как духовно-нравственного качества. Оно включает формирование у школьников патриотических взглядов и убеждений, патриотических чувств и патриотических норм поведения.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Способствовать патриотическому воспитанию обучающихся и ориентировать их на службу в армию, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности.

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ] В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение года. Всего-34 ч.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- практические занятия по спортивному ориентированию;
- тренинги по подготовке к военно-тактической игре «Победа» и др.
- туристические походы (полевые выходы) и экскурсии;
- участие в школьных и районных военно-спортивных соревнованиях;
- участие в вахтах памяти, уход за памятными местами.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ]

7-8 кл

Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Порядок выполнения воинского приветствия вне строя. Выполнение воинского приветствия с оружием. Выполнение команд «К машинам», «По местам», «Заводи», «Ложись», «К бою», «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить». Перемена направления движения колонны. Перестроение взвода в походном строю. Перестроение отделения из развернутого строя в походный и наоборот. Повороты в движении. Повороты на месте. Повороты отделения, размыкание и смыкание на месте и в движении. Повороты с оружием в положении «у ноги». Поочередный выход из строя военнослужащих и зачитка текста Военной присяги (обязательства). Исполнение Государственного гимна. Прохождение торжественным маршем. Вынос Знамени. Построение отделения в колонну по одному (по два). Построение, выравнивание, повороты взвода. Перебежки и переползания

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, готовности служить ей и защищать ее;
- уважение к государственным символам Российской Федерации - гербу, флагу и гимну;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира, осознание своего места в этом мире;
- осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладающего чувством собственного достоинства;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, приобретение опыта бережного и ответственного отношения к природе;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, умение оказывать первую помощь и самопомощь;
- принятие и реализация ценностей здорового и разумного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании и спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие курения, употребления алкоголя и наркотиков;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- сформированность антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и учета интересов;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, достаточная компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности;
- владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- *ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

  В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; перерабатывать информацию для получения результата, в том числе и для создания нового продукта ( выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в творческой деятельности под руководством учителя-консультанта.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7-8 класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Специальная и тактическая подготовка | 10 | | | |
| 2 | Строевая подготовка | 24 | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | | | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
## 7-8 КЛАСС

| | № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 07.09 | 1 | Условные обозначения на топографической карте и специальные военные условные знаки | 1 | 0 | 0 | |
| 14.09 | 2 | Ориентирование на пересеченной, горной местности и в лесу | 1 | 0 | 1 | |
| 21.09 | 3 | Карты и компас | 1 | 0 | 1 | |
| 28.09 | 4 | Туристская подготовка | 1 | 0 | 1 | |
| 05.10 | 5 | Методы выживания в условиях природы | 1 | 0 | 1 | |
| 12.10 | 6 | Полевой походный лагерь | 1 | 0 | 1 | |
| 19.10 | 7 | Туристское снаряжение | 1 | 0 | 1 | |
| | 8 | Способы устройства бивуака. | 1 | 0 | 1 | |
| | 9 | Соревнования по спортивному ориентированию | 1 | 0 | 1 | |
| | 10 | Типы туристических узлов | 1 | 0 | 1 | |
| | 11 | Воинское приветствие в строю на месте и в движении | 1 | 0 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **12** | Соревнования по огневой подготовке | 1 | 0 | 1 | |
| **13** | Сборка, разборка автомата | 1 | 0 | 1 | |
| **14** | Команда «Смирно» | 1 | 0 | 1 | |
| **15** | Команда «Вольно» | 1 | 0 | 1 | |
| **16** | Команда «Заправиться» | 1 | 0 | 1 | |
| **17** | Команда «Отставить» | 1 | 0 | 1 | |
| **18** | Перемена направления движения колонны | 1 | 0 | 1 | |
| **19** | Взвод в походном строю | 1 | 0 | 1 | |
| **20** | Развернутый строй | 1 | 0 | 1 | |
| **21** | Повороты в движении | 1 | 0 | 1 | |
| **22** | Повороты на месте | 1 | 0 | 1 | |
| **23** | Повороты отделения, размыкание и смыкание на месте и в движении | 1 | 0 | 1 | |
| **24** | Повороты с оружием в положении «у ноги» | 1 | 0 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **25** | Поочередный выход из строя военнослужащих и зачитка текста Военной присяги (обязательства) | 1 | 0 | 1 | |
| **26** | Государственный гимн России и Хакасии | 1 | 0 | 1 | |
| **27** | Торжественный марш | 1 | 0 | 1 | |
| **28** | Колонна по одному | 1 | 0 | 1 | |
| **29** | Построение, выравнивание, повороты взвода | 1 | 0 | 1 | |
| **30** | Знамени | 1 | 0 | 1 | |
| **31** | Перебежки и переползания | 1 | 0 | 1 | |
| **32** | Воинское приветствие с оружием | 1 | 0 | 1 | |
| **33** | Команда «К машинам» | 1 | 0 | 1 | |
| **34** | Команда «По местам» | 1 | 0 | 1 | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 0 | 33 | |