МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации Таштыпского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Большесейская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании ШМО	Заместитель директора по	ДиректорМБОУ
начальных классов	УВР Т.С.Сыргашева	«Большесейская СОШ»
Т.Ю.Сизова	Протокол №1	И.В.Бутонаева
Протокол №1	От «30» «08»2026 г	от «01» «09» 2026 г.
от «30» «08» 2026г		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6310143)

учебного предмета «Родной (русский) язык»
для обучающихся 2 класса

с. Большая Сея 2026

Данная программа является составной частью ООП НОО МБОУ «Большесейская СОШ»

Планируемые результаты изучения предмета

Результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. **Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

*****произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

*****осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

*выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

*проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

*выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

*редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

*употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

*употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

*выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

*редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

- соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

*****соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

*****соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

- совершенствование умений пользоваться словарями:

*использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

*использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

*использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

*использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

*использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

- соблюдение основных норм русского речевого этикета:

*соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

*различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» во 2 классе

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

• воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;

• осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

• понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

• выразительно читать и пересказывать текст;

• делить текст на части, озаглавливать части;

• подробно и выборочно пересказывать текст;

• правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

• делить слова на части для переноса;

• правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

• писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

• обращать внимание на особенности употребления слов;

• ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

• составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

• составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Тематическое планирование

№ п/п	**Название разделов и тем**	**Всего часов**
1	Русский язык: прошлое и настоящее	25
2	Язык в действии	30
3	Секреты речи и текста	13
	Итого	**68 ч**

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Дата по факту
1	Русский язык.Прошлое и настоящее. По одёжке встречают	
2	А.А.Блок.Колыбельная песня	
3	Слова.Слова, наываие предметы традиционного русского быта.Одежда.Детская одежда.	
4	Рубрика «И истории языка и культуры»	
5	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	
6	ЗНачение слова «Хлеб»	
7	Слова близкие по значению	
8	Рубрика «Из истории языка и культуры»	
9	Рубрика «Из истории языка и культуры»	
10	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	
11	М.Горький «Иванушка- дурачок»	
12	В.Ю.Драгунский «Профессор кислых щей»	
13	Рубрика «Из истории языка и культуры»	
14	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	
15	Каша – кормилица наша.	
16	Мудрость в пословицах.Виды зерен.	
17	Рубрика «Из истории языка и культуры»	
18	Любишь кататься, люби и саночки возить.	
19	А.Н.Толстой. «Детство Никиты»	
20	Рубрика «Из истории языка и культуры»	
21	Делу время, потехе час. Фразеологизмы в речи.	
22	Делу время, потехе час. Фразеологизмы в речи.	
23	В решете воду не удержишь.	
24	В решете воду не удержишь. Народный фольклор.	

25	Самовар кипит, уходить не велит. Фразеологизмы в речи.	
26	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.	
27	Проверочная работа «Делу время, потехе час	
28	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	
29	Для чего нужны синонимы? Словарь. Виды словарей.	
30	Для чего нужны антонимы? Словарь. Виды словарей.	
31	Н.Матвеева «Жучка и юла»	
32	Как появились пословицы и фразеологизмы? Фразеологизмы в речи.	
33	Как появились пословицы и фразеологизмы? Фразеологизмы в речи.	
34	А.Белый «Решето»	
35	Как появились пословицы и фразеологизмы? Фразеологизмы в речи.	
36	Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей.	
37	И.Демьянов «Коромысло»	
38	Как научиться читать стихи и сказки?	
39	Проверочная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	
40	Участвуем в диалогах.Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.	
41	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	
42	Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	
43	Учимся связывать предложения в тексте.Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	
44	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	
45	М.Пришвин «Ласточка»	
46	Секреты речи и текста.Учимся вести диалог.	
47	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	
48	Как появились пословицы и фразеологизмы	
49	Как можно обьяснить значение слова?	
50	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	

51	Проверочная работа по разделу «Язык в действии»	
52	Секреты речи и текста. Учимся вести диалог.	
53	Рубрика «Из истории языка и культуры»	
54	Устанавливаем связь предложений в тексте В.Л.Дуров «Мои звери»	
55	Составляем развернутое толкование значение слова	
56	Рубрика «Из истории языка и культуры»	
57	Секреты речи и текста. Учимся вести диалог.	
58	Участвуем в диалогах.Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.	
59	Рубрика «Из истории языка и культуры»	
60	Секреты речи и текста. Учимся вести диалог.	
61	Рубрика «Из истории языка и культуры»	
62	Создаем тексты -повествования	
63	Самовар кипит-уходить не велит.	
64	Особенности текста-описания.	
65	Особенности текста-рассуждения.	
66	Особенности текста-рассуждения.	
67	Создаем тексты-инструкции	
68	Итоговый тест	