Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ "Большесейская средняя общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____
Т.С.Сыргашева
Протокол № 1
от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
«31» 08 2026г.
_____
И.В.Бутончаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА предмета
Литературное чтение
на родном (хакасском) языке

1,3 класс

с. Большая Сея, 2026 г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является составной частью
МБОУ « Большесейская СОШ» Рабочая программа по литературному чтению на родном (хакасскому) языку разработана на основе:
Федерального закона от 29.12.2012 г.№273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
Рабочая программа рассчитана:
1 класс – 16 часов
3класс – 34 часа

Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном хакасском языке»
1 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.
Личностные результаты:
Первоначальное осознание себя как существа, обладающего особым внутренним миром, миром мыслей, чувств, желаний, замыслов, оценок;
Первоначальное осознание другого человека как обладающего подобным же внутренним миром, осознание ценности этого внутреннего мира;
Первоначальное осознание искусства (на примере искусства слова) как особой области культуры, открывающей и сохраняющей главные общечеловеческие ценности, представления о человеческих взаимоотношениях, этических нормах.
Метапредметные результаты:
Порождение индивидуального замысла и попытки его реализации в процессе выполнения творческих задний, требующих отбора, переработки и оформления собственных жизненных впечатлений;
Опыт участия в коллективной дискуссии-обсуждении;
Выделение и удержание предмета обсуждения и критериев его оценки, а также использование этих критериев на практике;
Направленное наблюдение над текстами по заранее определенным параметрам, сравнение текстов, формирующее способность выделения сходств и различия предметов и явлений;
Планирование, осуществляемое детьми в процессе подготовки коллективных инсценировок, различных видов групповой работы и создания собственных сочинений;
Первоначальное контролирование, к которому дети приобщаются в процессе групповой работы по подготовке игр-драматизаций по материалу прочитанных произведений (соотнесение собственных действий с заранее составленным коллективным планом).
Предметные результаты:
Совершенствование игровой деятельности детей –важнейшего условия дальнейшего социального и художественного развития, овладение высшими формами игры;
Приобщение ребенка к самостоятельному чтению художественной литературы, формирование личной заинтересованности в ней как в источнике знаний о человеке и человеческих отношениях;
Достижение определенного качества чтения- его осознанности и выразительности;
Создание предпосылок для будущего позиционного обучения, для освоения основных позиций – читательской и авторской;
Приобретение опыта первых творческих проб и первых оценочных суждений, опыта публичной презентации результатов своего творчества;
Приобретения опыта наблюдений за художественными текстами, опыта выявления сходства и различий в их тематике и организации;

;

Приобретение опыта постановки и обсуждения нравственных проблем с помощью материала художественных произведений;

Различение жизнеподобной (реалистической) и фантастической картин мира в художественном произведении;

Различие речи рассказчика и речи героев;

Приобретение опыта первоначального различения эмоционального тона текста (различение «смешного», «грустного», «волшебного», «страшного» и т.п.), различения настроения рассказчика и героя.

3 класс

Содержание программы

Произведения устного народного творчества

Хакасские народные тахпахи. Известные исполнители тахпахов.
Мифы (кип-чоох) о происхождении гор и рек, о названиях местности и родов.
Волшебные, бытовые сказки о животных в сравнении со сказками других народов.
Литературные сказки М.Е.Кильчичакова, С.Е.Карачакова. Близость литературной сказки к народному творчеству.

Произведения хакасских писателей

Изображение жизни хакасского народа (по отрывкам из произведений В.А.Кобякова, А.М.Топанова, М.С.Кокова, Н.Г.Доможакова, М.Е.Кильчичакова и др.)
Мир родной природы в стихотврениях Н.Г.Доможакова, И.М.Костякова, И.Г.Котюшева. В.В.Угдыжекова и др.

Произведения хакасских детских писателей

К.Т.Нербышев «Минby кbчbг нанхыларыма», Г.Г.Казачинова «Чылтызахтар», И.П.Топоев «Кjйтbк Миргенек».
Стихи Я.А.Тисперекова, А.В.Тюкпеева о современном хакасском аале.
Рассказы Т.Балтыжакова, С.Сакчакова, А.Кильчичакова о животном мире Хакасии.
Рассказы об истории Хакасии, о жизни и деятельности выдающихся людей нашей Родины (по произведениям Я.И.Сунчугашева, К.М.Патачакова и др.).
Рассказы писателей народов России (С.Тока, П.Кучияк, Ю.Рытхэу и др.)
Произведения классиков русской и зарубежной литературы. Стихи и сказки А.Пушкина, Ф.Тютчева, А.Блока и др. Сказки для детей братьев Гримм, Ш.Перро, Х.К.Андерсена.
Периодические издания для детей («Холла пырыхах», «Хабар»). Творческие работы юных авторов.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух художественных произведений разных жанров. Понимание основного содержания услышанного произведения, выделение наиболее важных фактов (событий), последовательность развития действия; главная мысль произведения; установление логических связей в прослушанном произведении. Эмоциональный отклик на него.

Чтение. Осознанное

Чтение доступных по объему и жанру произведений. Осмысление цели чтения. Способ чтения: чтение целыми словами. Правильность чтения: безошибочное чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения. Скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Установка на постепенное увеличение скорости чтения. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

Говорении.

Выражение личного отношения к прослушанному (прочитанному), аргументация своего времени с привлечением текста произведения или других источников. Умение задавать вопросы, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Деление текста на части, составление плана. Пересказ текста: краткий, полный, выборочный.
Построение небольшого монологического высказывания: рассказ о своих впечатлениях о произведении (героях, событиях); устное изложение текста по плану; устное сочинение повествовательного характера. Сравнение героев произведений родной, русской литературы и литературы народов России (портрет, поступки).
Декламация стихотворных произведений.

Круг чтения.

Произведения фольклора хакасского, русского народа и народов других стран: пословица, скороговорка, загадка, песня, сказка, былина. Сравнение произведений

фольклора разных народов. Произведения русских и зарубежных писателей-классиков, произведения современных детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-популярные произведения; сказка, рассказ; справочная детская литература: книги-справочники, словари.

Примерная тематика. Произведения о Родине, о родной природе, о человеке и его отношении к другим людям, к природе, к труду; о жизни детей, о дружбе и товариществе; о добре и зле, правде и кривде.

Жанровое разнообразие. Сказки (народные и авторские), рассказы, басни, стихотворения, загадки, пословицы, считалки, былины.

Работа с книгой. Элементы книги: обложка, переплет, титульный лист, оглавление, иллюстрации. Детские газеты и журналы. Сведения об авторе, элементарные знания о времени написания произведения.

Литературоведческая пропедевтика

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литературное произведение, фольклор, произведения фольклора, народная сказка, стихотворение, рассказ, история, быль, былина, бытовая сказка, сказка о животных, волшебная сказка, шутка, скороговорка, герой произведения, события реальные и вымышленные, название произведения (фамилия автора, заглавие), диалог, рифма, обращение, сравнение, информация.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Проявление интереса к словесному творчеству, участие в сочинении небольших сказок и историй. Рассказывание сказки от лица одного из ее персонажей. Придумывание продолжения произведения (сказки, рассказа), изменение начала и продолжения произведения. Коллективные творческие работы («Мир сказок», «Сказочные герои», «Герои народных сказок», «Теремок для любимых героев и т.д.). Подготовка и проведение уроков-сказок, уроков-утренников, уроков –конкурсов, уроков-игр).

Чтение: работа с информацией

Информация: книга, произведение, автор произведения, жанр, тема.

Сбор информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, аннотация, предисловия «Об авторе», «От автора»). Составление таблиц (имена героев, действия, позиция автора.Мнение читателя). Чтение данных в таблице и использование их для характеристики героев произведений, книг. Заполнение и дополнение схем об авторах, жанрах, темах, типах книг.

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различие простейших случаев многозначности, выделение сравнений. Деление текста на части и составление простейшего плана под руководством учителя; определение основной мысли произведения с помощью учителя.

Пересказ по готовому плану; самостоятельная работа по заданиям и вопросам к тексту произведения.

Круг чтения.

Произведения фольклора русского народа и народов других стран: пословица, скороговорка, загадка, песня, сказка, былина. Сравнение произведений фольклора разных народов. Произведения русских и зарубежных писателей-классиков, произведения современных детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-популярные произведения; сказка, рассказ; справочная детская литература: книги-справочники, словари.

Примерная тематика. Произведения о Родине, о родной природе, о человеке и его отношении к другим людям, к природе, к труду; о жизни детей, о дружбе и товариществе; о добре и зле, правде и кривде.

Жанровое разнообразие. Сказки (народные и авторские), рассказы, басни, стихотворения, загадки, пословицы, считалки, былины.

Работа с книгой. Элементы книги: обложка, переплет, титульный лист, оглавление, иллюстрации. Детские газеты и журналы. Сведения об авторе, элементарные знания о времени написания произведения.

Литературоведческая пропедевтика

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литературное произведение, фольклор, произведения фольклора, народная сказка, стихотворение, рассказ, история, быль, были на, бытовая сказка, сказка о животных, волшебная сказка, присказка, зачин, небылица, потешки, шутка; скороговорка, герой произведения, события реальные и вымышленные, название произведения (фамилия автора, заглавие), диалог, рифма, обращение, сравнение, информация.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Проявление интереса к словесному творчеству, участие в сочинении небольших сказок и историй. Рассказывание сказки от лица одного из ее персонажей. Придумывание продолжения произведения (сказки, рассказа), изменение начала и продолжения произведения. Коллективные творческие работы («Мир сказок», «Сказочные герои», «Герои народных сказок», «Теремок для любимых героев и т.д.). Подготовка и проведение уроков-сказок, уроков-утренников, уроков – конкурсов, уроков-игр).

Чтение: работа с информацией

Информация: книга, произведение, автор произведения, жанр, тема.
Сбор информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, аннотация, предисловия «Об авторе», «От автора»). Составление таблиц (имена героев, действия, позиция автора. Мнение читателя). Чтение данных в таблице и использование их для характеристики героев произведений, книг. Заполнение и дополнение схем об авторах, жанрах, темах, типах книг.

Используемая линия учебников

1.Учебник «Книга для чтения» («Хыгырчан книга») для учащихся 1-х классов общеобразовательных школ республики Хакасия. Автор - составитель Балгазина А.Н.- Абакан: Хакасское книжное издательство, 2013г.

2.Учебник «Книга для чтения» («Хыгырчан книга») для учащихся 2-х классов общеобразовательных школ республики Хакасия. Автор - составитель Балгазина А.Н.- Абакан: Хакасское книжное издательство, 2013г.

3.Учебник «Книга для чтения» («Хыгырчан книга») для учащихся 3-х классов общеобразовательных школ республики Хакасия. Автор - составитель Балгазина А.Н.- Абакан: Хакасское книжное издательство, 2013г.

4.Учебник «Книга для чтения» («Хыгырчан книга») для учащихся 4-х классов общеобразовательных школ республики Хакасия. Автор - составитель Балгазина А.Н.- Абакан: Хакасское книжное издательство, 2013г.

Тематическое планирование 1 класс

п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			**Дата изучения темы.**	Наименование разделов и тем программы
		всего	к\р	Пр\р		
1	Знакомство, основные элементы речевого этикета,.	1				
2	Фольклор: песни, сказки, пословиц, загадки, скороговорки.	5				
3	Стихи детям.	5				
4	Проза детям.	2				
5	Культура народа: обычаи, традиции.	2				
	Итоговый. Урок-праздник	1				
	Общее количество часов по программе	16				

Тематическое планирование 3 класс
Литературное чтение

п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		всего	к\р	Пр\р	
1	Устное народное творчество. Хакасские народные игры. Пословицы, загадки, скороговорки. Волшебные, бытовые сказки, сказки о животных	7			https://palatili.ru ж. «Куничек»
2	Стихи детям. М.Е.Кильчичаков, «Белочка», «Зайчик», «Барсучок». И.М.Костяков «Теленок», «Собачка», «Скворчонок». Н.Е.Тиников «Цветы». В.Г.Майнашев «Жарок», «Снегири». Г.В.Кичеев «Утром». ПаинСаа «Лето». «Ручеек»	7			https://palatili.ru
3	Басни: Л.И.Чебодаев «О животных». И.П.Топоев « Интересный голубок», Н.Е.Тиников «Петухи»	4			https://palatili.ru ж. «Куничек»
4	Писатели детям: И.М.Костяков «Хвост выдры», «Косули на льду». И.П.Топоев «Лось», «Лисица», « Песня дождя»	7			
5	Л.В.Костякова «Артас и Картас». Т.Н.Балтыжаков «Кто живет в реке»	2			
6	Литература народов мира. В.В. Бианки «Хвосты», Л.Н. Толстой «какой бывает роса»	4			https://palatili.ru ж. «Куничек»
7	Контрольная работа	1	1		
8	**Общее количество часов по программе**	**34**	**1**		

Поурочное планирование. 1 класс

п\п	Темы урока	Кол-во часов			Дата изучения Темы	Электронные образовательные ресурсы
		Всего часов	к\р	Пр\р		
	Добукварный период:					
1	Короткие, прямые, наклонные, вертикальные линии	1				
2	Длинные, прямые, наклонные линии	1				
3	Обведение по контуру наклонных линий, круга	1				
4	Прямая линия с закруглением снизу и вверху	1				
5	Письмо заглавной и строчной буквы А,а; О,о.	1				
6	Письмо заглавной и строчной букв Б,б; У, у. Повторение предыдущей темы.	1				
7	Письмо заглавной , строчной букв М,м; Н,н. Повторение темы.	1				
8	Письмо заглавной, строчной букв С,с; Р,р. Повторение темы.	1				
9	Письмо заглавной, строчной букв П,п; Т,т . Повторение темы.	1				
10	Письмо заглавной и строчной букв. Повторение темы.	1				
11	**Послебукварный период;**					
12	Гласные буквы и звуки; мягкие и твердые гласные, долгие гласные; гласные ӧ, ӱ, і	1				
13	Согласные буквы и звуки; ғ, ң, ҷ. Повторение темы.	1				
14	Знакомимся со мной, семьей. Повторение темы.	2				https://palatili.ru
15	Учимся считать на хакасском языке. Повторение темы.	1				
16	Мой дом, моя улица. Повторение темы.	1				

3 класс. Поурочное планирование.

п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к\р	Пр\р		
1	Знакомство. Моя семья. Элементы речевого этикета					
2	Моя семья. Миниңсөбірем. Числительнайлар.					https://palatili.ru
3	Наши родственники. Туғаннарым. Уғаа. Тың,иң сөстер					https://palatili.ru
4	Мои родственники. Туғаннар. Суффиксы настоящего времени					
5	Чоох алғыдары.					
6	Моя Родина Хакасия. Минің төреен чирім – Хакасия. Адалыс.					https://palatili.ru
7	Мой район. Минің аймағым. Пілдіріс.					
8	Мое село, минің алым. Адалыс. Кемнер? Нимелер					https://palatili.ru
9	Торен чириненер кибелистер. Стихи о родине.					
10	Развитие речи. Чоох алғыдары.					
11	Я учусь в 3 классе. Мин 3 класста угренчем. Числительнай.					
12	Моя школа. Минің школам. Существительные и числительное. Адалыс паза числительнай					https://palatili.ru
13	Төреен тілім. Родной язык. Суффиксы множественного числа сущ-х.Адалыстың коп сан хозымнары					
14	Школьная форма. Школа чөрӌең кип-азах. Адалыстын кемде? нимеде?нимені? кемні? кемнең? нименең?					https://palatili.ru
15	Готовимся к празднику.Ӱлӱкӱнгетимненчебі с. Устӱнде, алтында, кистінде сөстер.					
16	Ирткенин хатиры.					
17	Мои друзья. Минің нанчыларым					https://palatili.ru

	нанчыларым					
18	Мои друзья. Минің нанчы-ларым. Адалыс.Кемзер?					https://palatili.ru
19	Мой верный друг. Миніңсыннанчым. Кічіглес форма. Кемге? Нимее?					https://palatili.ru
20	. Минің нанчыларым. Чағын тузалығсöстер (синонимнер)					
21	Ирткенін хатиры.					
22	Контрольная работа					
23	Праздники.Ўлўкўннер					https://palatili.ru
24	Праздники.Ўлўкўннер Кемге? Нимее? Хозым хозары.					
25	Праздники.Ўлўкўннер. Кемзер? нимезер? Хозым хозары.					https://palatili.ru
26	Ирткенин хатиры.					
27	Времена года. Чылтустары. Хачан? Ниме итче?					
28	Весна. Часхы тус. Ниме идер? - ар, -ер хозымнар хозары					https://palatili.ru
29	Лето. Чайғы тус. Ниме иткен? – ган, -ген, -хан, -кен хозымнар					https://palatili.ru
30	Осень.Кўскў тус. Иділістін тустары.					https://palatili.ru
31	Зима. Хысхы тус. Минің, синің, аның.					https://palatili.ru
32	Поэты о красоте природы. Ирткенин хатиры.					
33	Домашние животные. Ибдегі маллар. Адалыс. Адалыстың кічіглес формазы.					https://palatili.ru
34	Сас аңнар. Антонимнер.					