МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации Таштыпского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большесейская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ "Большесейская СОШ"
_____ Т.Ю.Сизова	_____ Т.С.Сыргашева.	_____ И.В.Бутонаева
Протокол № 1 «28» 08 2026 г.	Протокол№ 1 «31» 08 2026 г.	Приказ № ... от «...» ... 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 3 класса

с. Большая Сея 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (русскому) языку для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОГО (РУССКОГО)ЯЗЫК

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной(русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практикоориентированный характер.

Задачами данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое миниисследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» —включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целями изучения русского родного языка являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной (русский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» в 3 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложнопадежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного (русского) языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотического воспитания:
- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
- духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
- экологического воспитания:
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной
- задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым мате- риалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

— осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

— распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

— распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

— использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

— понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

— понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

— соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

— произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

— использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

— выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

— проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

— правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

— выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

— пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

— пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

— различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

— владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

— использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

— выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

— владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

— анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

— проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенностей текстов;

— выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

— создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

— создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

— оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

— редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 1.1. Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братнство - побратим. Синонимы. Антонимы. Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями -брат-, -друг-. Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.	4			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (https://resh.edu.ru/) ; Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/) .
2	1.2. Что и как могут рассказать	6			РОССИЙСКАЯ

	слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. "Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.				ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (https://resh.edu.ru/) ; Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/) .
3	1.3. Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессий. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, коробейник. Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях	4			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (https://resh.edu.ru/) ; Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/) .

	улиц.				
4	1.4. Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь. "Говорящие" слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов гудеть, гармошка и т.п.)	4			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (https://resh.edu.ru/) ; Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/) .
5	1.5. Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.	4			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (https://resh.edu.ru/) ; Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/) .
6	1.6. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, Снегурочка, дубравка, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной	4			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (https://resh.edu.ru/) ; Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/) .

	литературы.				
	1.7. Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	5			
7	Раздел 2. Язык в действии. 2.1. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, Снегурочка, дубравка, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	4			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (https://resh.edu.ru/) ; Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/) .
8	2.2. Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	4			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (https://resh.edu.ru/) ; Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/) .
9	2.3. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	5			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (https://resh.edu.ru/) ; Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/) .
10	2.4. Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный	4			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (https://resh.edu.ru/) ; Учи.ру

	падеж множественного числа).				(https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/) .
11	2.5. Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	4	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (https://resh.edu.ru/) ; Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/) .
12	Раздел 3. Секреты речи и текста. 3.1. Особенности устного выступления.	3			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (https://resh.edu.ru/) ; Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/) .
13	3.2.Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	2	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (https://resh.edu.ru/) ; Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/) .
14	3.3. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	11	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (https://resh.edu.ru/) ; Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/) .
15	3.4. Создание текстов-повествований о путешествии по	7			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

	городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.				(https://resh.edu.ru/) ; Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks); Яндекс учебник (https://yandex.ru/) .
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практичес-кие работы			
1	Где путь прямой, там не езди по кривой.	1			04.09		Российская электронная школа(https://resh.edu.ru/) ;
2	Где путь прямой, там не езди по кривой. Закрепление материала.	1			08.09		Российская электронная школа(https://resh.edu.ru/) ;
3	Кто друг прямой, тот брат родной.	1			11.09		Яндекс учебник (https://yandex.ru/
4	Кто друг прямой, тот брат родной. Закрепление материала.	1			15.09		Яндекс учебник (https://yandex.ru/
5	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1			18.09		Яндекс учебник (https://yandex.ru/
6	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Закрепление материала.	1			22.09		Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks
7	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1			25.09		Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks
8	Сошлись два друга-мороз да вьюга.	1			29.09		Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks
9	Сошлись два друга-мороз да вьюга. Закрепление материала.	1			02.10		Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks
10	Сошлись два друга-мороз да вьюга. Закрепление материала.	1			06.10		Российская электронная школа(https://resh.edu.ru/) ;
11	Ветер без крыльев летает.	1			09.10		Российская электронная

							школа(https://resh.edu.ru/) ;
12	Ветер без крыльев летает. Закрепление материала.	1			13.10		Российская электронная школа(https://resh.edu.ru/) ;
13	Какой лес без чудес.	1			16.10		Российская электронная школа(https://resh.edu.ru/) ;
14	Какой лес без чудес. Закрепление материала.	1			20.10		Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks
15	Какой лес без чудес. Закрепление материала.	1			23.10		Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks
16	Дело мастера боится.	1			03.11		Яндекс учебник (https://yandex.ru/
17	Дело мастера боится. Закрепление материала.	1			06.11		Яндекс учебник (https://yandex.ru/
18	Дело мастера боится. Закрепление материала.	1			10.11		Яндекс учебник (https://yandex.ru/
19	Заиграйте мои гусли...	1			13.11		Яндекс учебник (https://yandex.ru/
20	Заиграйте мои гусли... Закрепление материала.	1			17.11		Яндекс учебник (https://yandex.ru/
21	Что ни город, то норов.	1			20.11		Российская электронная школа(https://resh.edu.ru/) ;
22	Что ни город, то норов. Закрепление материала.	1			24.11		Российская электронная школа(https://resh.edu.ru/) ;
23	Что ни город, то норов. Закрепление материала.				27.11		Российская электронная школа(https://resh.edu.ru/) ;
24	У земли ясно солнце, у человека-слово.	1			01.12		Российская электронная школа(https://resh.edu.ru/) ;

25	У земли ясно солнце, у человека-слово. Закрепление материала.	1			04.12		Российская электронная школа(https://resh.edu.ru/) ;
26	У земли ясно солнце, у человека-слово. Закрепление материала.	1			08.12		Российская электронная школа(https://resh.edu.ru/) ;
27	Презентация проекта «Природный словарь «Дождевые» слова».	1			11.12		
28	Презентация проекта «Природный словарь «Снежные» слова».	1			15.12		
29	Презентация проекта «Природный словарь «Слова ветра».	1			18.12		
30	Презентация проекта «Природный словарь «Лесные» слова».	1			22.12		
31	Презентация проекта «Русские народные инструменты», «Гармонь».	1			25.12		
32	Для чего нужны суффиксы?	1			29.12		Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks
33	Для чего нужны суффиксы? Закрепление материала.	1			12.01		Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks
34	Для чего нужны суффиксы? Закрепление материала.	1			15.01		Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks
35	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1			19.01		Яндекс учебник (https://yandex.ru/
36	Все ли имена существительные "умеют" изменяться по числам?	1			22.01		Яндекс учебник (https://yandex.ru/
37	Все ли имена существительные "умеют" изменяться по числам? Закрепление материала.	1			26.01		Яндекс учебник (https://yandex.ru/

38	Все ли имена существительные "умеют" изменяться по числам? Закрепление материала.	1			29.01		Яндекс учебник (https://yandex.ru/
39	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			02.02		Российская электронная школа(https://resh.edu.ru/) ;
40	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Закрепление материала.	1			05.02		Российская электронная школа(https://resh.edu.ru/) ;
41	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Закрепление материала.	1			09.02		Российская электронная школа(https://resh.edu.ru/) ;
42	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1			12.02		Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks
43	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Закрепление материала.	1			16.02		Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworksм
44	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Закрепление материала.	1			19.02		Яндекс учебник (https://yandex.ru/
45	Проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1	1		26.02		
46	Создаем тексты - рассуждения.	1			02.03		Яндекс учебник (https://yandex.ru/
47	Создаем тексты - рассуждения. Закрепление материала.	1			05.03		Российская электронная школа(https://resh.edu.ru/) ;
48	Создаем тексты - рассуждения. Закрепление материала.	1			12.03		Яндекс учебник (https://yandex.ru/

49	Создаем тексты - рассуждения. Закрепление материала.	1			16.03		Российская электронная школа(https://resh.edu.ru/) ;
50	Проверочная работа «Создаем тексты-рассуждения».	1	1		19.03		Российская электронная школа(https://resh.edu.ru/) ;
51	Учимся редактировать тексты.	1			23.03		Российская электронная школа(https://resh.edu.ru/) ;
52	Учимся редактировать тексты. Закрепление материала.	1			26.03		Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks
53	Учимся редактировать тексты. Закрепление материала.	1			06.04		Российская электронная школа(https://resh.edu.ru/) ;
54	Учимся редактировать тексты. Закрепление материала.	1			09.04		Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks
55	Учимся редактировать тексты. Закрепление материала.	1			13.04		Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks
56	Учимся редактировать тексты. Закрепление материала.	1			16.04		Российская электронная школа(https://resh.edu.ru/) ;
57	Учимся редактировать тексты. Закрепление материала.	1			20.04		Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks
58	Учимся редактировать тексты. Закрепление материала.	1			23.04		Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks
59	Учимся редактировать тексты. Закрепление материала.	1			27.04		Российская электронная школа(https://resh.edu.ru/) ;
60	Учимся редактировать тексты. Закрепление материала.	1			30.04		Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks
61	Проверочная работа «Учимся редактировать тексты».	1	1		04.05		Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks
62	Создаем тексты - повествования.	1			07.05		Яндекс учебник

							(https://yandex.ru/
63	Создаем тексты- повествования.	1			11.05		Яндекс учебник (https://yandex.ru/
64	Создаем тексты- повествования.	1			14.05		Яндекс учебник (https://yandex.ru/
65	Создаем тексты- повествования.	1			18.05		Яндекс учебник (https://yandex.ru/
66	Создаем тексты- повествования.	1			21.05		Яндекс учебник (https://yandex.ru/
67	Создаем тексты- повествования.	1			25.05		Яндекс учебник (https://yandex.ru/
68	Создаем тексты- повествования.	1					Яндекс учебник (https://yandex.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский родной язык. 3 класс. Поурочные разработки. К УМК О.М. Александровой и др. Яценко Ирина Федоровна
2. Тесты, презентации, карточки, дидактический материал

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (https://resh.edu.ru/) ;

Учи.ру (https://uchi.ru/lp/homeworks);

Яндекс учебник (https://yandex.ru/)