МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Управление образования Таштыпского района

МБОУ "Большесейская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____

СыргашеваТ.С.

Протокол № 1

от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____

Бутонаева И.В.

Приказ № 1

от «01» 09 2026г.

Адаптированная рабочая программа

курса

Занимательный русский язык

для обучающихся 6,8 классов

Составила: Галочкина Е.П.

село Большая Сея

2026 год

1.Пояснительная записка

Программа краткосрочного курса «Занимательный русский язык» для 5-9 классов МБОУ «Большесейская СОШ» разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,

1.1.Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательный русский язык» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с учащимися систематически. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательный русский язык» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Краткая характеристика курса

Содержание курса «Занимательный русский язык» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, орфографической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках русского языка.

Программа предусматривает включение заданий, трудность которых определяется не столько грамматическим содержанием, сколько новизной и необычностью грамматической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Курс «Занимательный русский язык» учитывает особенности детей с легкой умственной отсталостью и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные грамматические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в

течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения орфографических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между учащимися (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые грамматические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.
Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные грамматические факты, способные дать простор воображению.

1.2.Цель курса: расширить, углубить и закрепить у учащихся знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

1. развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
3. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
4. развитие мотивации к изучению русского языка;
5. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
6. совершенствование общего языкового развития учащихся;
7. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

1. воспитание культуры обращения с книгой;
2. формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

1. развивать смекалку и сообразительность;
2. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
3. развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
4. учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1.3.Место предмета в учебном плане

1час в неделю. Всего 34 часа в учебный год.

2.Формы контроля

- интеллектуальная игра
-викторина
-конкурсы

3.Условия реализации программы

1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.
2. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфиденциальности.
3. Материально – техническое обеспечение: мультимедийный аппарат, канцелярские принадлежности.

4.Ожидаемые результаты

Курс будет способствовать развитию познавательного интереса, творческих способностей, анализу и оценке новой информации, сознательного отношения к слову, повысит речевую культуру, поможет овладеть богатством русского языка.

Участники курса получат возможность научиться:

- пользоваться различными словарями русского языка;
- понимать и использовать в речи фразеологизмы и крылатые выражения;

-использовать полученные знания в практической деятельности;
- создавать мини проект о своей фамилии и имени.

5.Оценка планируемых результатов освоения программы.

Обогащение словарного запаса, наличие творческой работы и умение её презентовать, участие в конкурсе.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах:

1. занимательность;
2. научность;
3. сознательность и активность;
4. наглядность;
5. доступность;
6. связь теории с практикой;
7. индивидуальный подход к учащимся.

Краткосрочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

1. лекции;
2. практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
3. анализ и просмотр текстов;
4. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

6.Тематический план занятий курса «Занимательный русский язык» (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Содержание	Дата. План	Дата. Факт
1	Сказочное царство слов	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.		
2-3	Путешествие в страну Слов	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее		
4-5	Чудесные превращения слов	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады.		
6-7	В гостях у слов - родственников	Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний об отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.		
8-9	Добрые слова	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.		

10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова	Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.		
11-12	Новые слова в русском языке	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка»		
13	Встреча с зарубежными друзьями	Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть»		
14-15	Синонимы в русском языке	Знакомство со словами-синонимами. Работа над стихотворением «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова-синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.		
16	Слова- антонимы	Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.		
17	Слова- омонимы	Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите…». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».		
18	Крылатые слова	Беседа о значении «крылатых выражений» в		

		русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».		
19-20	В королевстве ошибок	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».		
21-22	В стране Сочинителей.	Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .		
23-24	Искусство красноречия	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.		
25	Праздник творчества и игры	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».		
26-27	Трудные слова	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.		

		Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов		
28-29	Анаграммы и метаграммы	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).		
30-31	Шарады и логогрифы	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.		
32	Откуда пришли наши имена.	Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».		
33	Занимательное словообразование.	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.		
34	КВН по русскому языку.	*КВН по русскому языку. (1ч.)* Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.		

7.Список литературы.

1. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010, 223с.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3.Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.

Дополнительная литература

1. Узорова О.В. 300заданий и упражнений по русскому языку. - М.: 1998
2. Жиренко О.Е. Учим русский с увлечением: формирование орфографической грамотности: - М.: 5 за знания, 2005
3. Сухин И.Г. Занимательные материалы по развитию речи. - ВАКО, М.:2004
4. Детская энциклопедия. Изд.2 Т.11. Язык. Художественная литература. М., Просвещение, 1968.
5. Даль В.И. Пословицы русского народа: Сборник. В 2-х т. М.: Художественная литература, 1984.