МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Управление образования Таштыпского района
МБОУ «Большесейская СОШ»

Согласовано:
Зам.директора по УВР
_____
Т.С.Сыргашева
от «30» 08 2026

Утверждено:
Директор школы
_____
И.В.Бутонаева
от «01» 09 2026

Адаптированная рабочая программа

Основного общего образования
обучающихся с нарушением интеллекта
9 класс (вариант 2)

учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
(образовательная область «язык и речевая практика)

2026-2027г

Пояснительная записка
«Речь и альтернативная коммуникация». 9 класс.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и
задачи учебного предмета «Речьальтернативная коммуникация».
Цель программы:
Формирование коммуникативно-речевых умений и навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, необходимой для социализации, ориентации
в социальной среде и в повседневных жизненных ситуациях, владение которыми в дальнейшем поможет учащемуся максимально реализоваться в самостоятельной жизни.
Задачи:
Базовые учебные действия (БУД), которые обучающийся должен освоить, включают регулятивные, познавательные и коммуникативные умения, формируемые на занятиях.
Коммуникативные БУДы: проявление активности в процессе взаимодействия со взрослыми и с детьми, реагирование на обращения, адекватная вербальная и невербальная
ответная реакция; умение слушать информацию и действовать в соответствии с ситуацией; проявлять доброжелательность, конструктивно взаимодействовать с людьми.
Смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта.
Познавательные БУДы: Использовать средства альтернативной коммуникации для ного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).
В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю)

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».
Цель программы:
Формирование коммуникативно-речевых умений и навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, необходимой для социализации, ориентации в социальной среде и в повседневных жизненных ситуациях, владение которыми в дальнейшем поможет учащемуся максимально реализоваться в самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия (БУД), которые обучающийся должен освоить, включают регулятивные, познавательные и коммуникативные умения, формируемые на занятия;

- умение слушать информацию и действовать в соответствии с ситуацией; проявлять доброжелательность, конструктивно взаимодействовать с людьми
- адекватно реагировать на результат беседы. Развивать умение устного высказывания в соответствии с учебной задачей, формирование диалогичес- кой формы речи, развитие мелкой моторики, графомоторных умений, памяти, внимания, понятийного аппарата.

п\п	Темы уроков	Кол-во часов
	Коммуникация	**8**
1	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся»	2
2	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке	3
3	Диалог. Очерёдность в диалоге	3
	Чтение и письмо	
4	Устное народное творчество. Считалки. Потешки. Загадки.Чтение и ответы на вопросы.	4
5	Чтение сказки «Никита Кожемяка». Выразительное чтение.	2
6	Слово и предложение. Запись слов из трех-четырех предложений	3
7	Составление предложений. Повторение правила о написании предложения.	3
8	Сказка «Как наказали медведя» Пересказ по вопросам.	3
9	Башкирская сказка «Золотые руки». Чтение и ответы на вопросы	3
10	Составление и запись предложений по картинкам на тему «Осень»	3
11	Распространение предложений по вопросам. Запись предложений.	3
12	Русская сказка «Два мороза». Обсуждение прочитанного	2
13	Бальмонт К. «Осень». Заучивание стихотворения наизусть.	2
14	Списывание печатного текста по Г. Скребицкому «Сентябрь» .	1
15	Списывание печатного текста по В.Астафьеву «Осенние грусти»	1
16	По И.Бунину «Первый снег».Выразительное чтение текста.	2
17	Обобщающий урок «Картины родной природы».	1
18	Контрольное списывание печатного текста Прокофьева «Березка»	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	**12**
20	Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и называние, употребление простых предложений.	2
21	Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2
22	Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	3
23	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	2
24	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
25	Пересказ текста по плану, представленному графическими Изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	2
	Чтение и письмо	**47**
26	Л.Вооронкова «Дорогой подарок». Пересказ по картинкам	2
27	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок). Обсуждение рассказа.	2
28	Гласные и согласные буквы и звуки. Определение количество гласных в слове.	2

29	С лог. Деление слова на слоги. Упражнение в делении слова на слоги0	5
30	И.Крылов «Ворона и Лисица». Чтение и ответы на вопросы к тнексту.	3
31	Я.Аким «Твой друг». Заучивание стихотворения наизусть.	3
32	Перенос слов. Ударение. Упражнение в переносе слова по слогам.	5
33	Слова с мягким знаком. Упражнение в написании слов.	5
34	Употребление имён собственных в предложениях..	4
35	Г.Скребицкий «Декабрь». Пересказ текста по картинкам.	3
36	Заклички о весне. Выразительное чтение.	2
37	Г.Витез «Весна подарила». Работа по содержанию стихотворения.	2
38	Знакомство с предлогами. Правила правописания предлогов.	2
40	Связь слов в предложении. Составление предложений.	2
41	Обобщение. Проверка техники чтения. Чтение понравившихся произведений.	1