МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации Таштыпского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большесейская средняя общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНА
Зам. Директора по УВР

_____
Т.С. Сыргашева

от «30» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы

_____
И.В. Бугонаева
Приказ № 197
от «01» 09 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения

учебного предмета «Профильный труд»
для обучающегося 9 класса
на 2026-2027 учебный год

д. Большая Сея, 2026 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» для детей с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности;
- овладение опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов;
- воспитание уважения к труду, людям и результатам их труда.

2.Общая характеристика учебного предмета

Программа «Профильного труда» дает возможность умственно отсталому ребенку в процессе творческой работы закрепить и расширить знания, полученные в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелена на освоение доступных технологий изготовления продукции. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

В процессе обучения у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа отвечает психофизическим и возрастным возможностям умственно отсталых обучающихся. Она предусматривает наглядно-действенный характер содержания образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; стимуляцию познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним. Содержание программы позволяет умственно отсталому ребенку взаимодействовать с другими детьми, рассматривать их работы, участвовать в оценивании и обсуждении, получать информацию из разных источников. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием

компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: швейное дело, керамика, растениеводство, деревообработка,работа с пластическими материалами, работа с бумагой и картоном, техническое моделирование. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Профильный труд » относится к образовательной области «Технология» и рассчитан на 1год изучения. Программа предусматривает следующее количество часов в 9 классе:

Программа рассчитана на 102 часов с учетом проведения занятий 3 раза в неделю:
9 класс – 3 часа в неделю - 34 учебных недели – 102 часа.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

- формирование организующих умений в труде: вовремя приходить на занятие, организованно входить в мастерскую, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончанию работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования,

-соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем

-самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать,

- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских.

Познавательные учебные действия

- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду,

- формирование знаний о различных материалах и умениях выбирать способы обработки в зависимости от их свойств ;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приемам труда,

- анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты, явления;

- обучение простейшим технико-технологическим знаниям практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке,

Коммуникативные учебные действия

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи, коррекция интеллектуальных недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;

- участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств материалов, используемых на уроках профильного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках профильного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках профильного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- умение выполнять несложный ремонт одежды;
- умение соблюдать правила безопасной работы на пришкольном участке;
- умение ухаживать за комнатными растениями.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать

простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- уметь классифицировать предметы садового инвентаря и спецодежды;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

\

5.Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
9 класс				
Работа с пластическим материалом	6 часов	Различение свойств пластилина и глины. Знакомство с более сложным вариантом работы с пластилином – с барельефом. Материалы и приспособления для выполнения барельефа из пластилина. Технология выполнения барельефа. Раскатывание жгутиков разной длины. Изготовление барельефов на картоне по образцу. Раскатывание жгутов разной длины. Перенос «валиков» на картон. Составление «Орнамента в круге» по образцу. Раскатывание жгутиков определенной толщины, деление их стекой на равные части. Скатывание шариков. Нанесение на картон по образцу. Изготовление барельефа из пластилина «Барашек Бяша». Лепка рельефных букв, цифр по образцу.	Самостоятельная работа	
Работа с бумагой и картоном	12 часов	История праздника Новый год. Новогодние украшения. Разметка полосок из цветной бумаги по линейке, резание по прямым линиям. Склеивание полос в кольцо. Сборка елочной гирлянды. Виды новогодних гирлянд из бумаги. Разметка деталей по шаблонам, вырезание, склеивание «в замок». Праздничные открытки. Выбор образца открытки. Разметка ёлочки по шаблонам. Криволинейное симметричное вырезание. Склеивание деталей. Оформление открытки дополнительными деталями. История возникновение елочной игрушки. Разнообразие елочных	Самостоятельная работа	Встреча Нового года в нашей стране. Елки нашего города.

		украшений. Разметка подвесного шарика по шаблонам, вырезание, склеивание, сборка. Самостоятельный выбор елочной игрушки. Обоснование выбора. Подбор нужного материала и инструментов. Изготовление игрушки по инструкционной карте. Фигурное вырезание сложенной бумаги. Сгибание бумаги по показу, с опорой на схему. Нанесение узора, вырезание. Выкладывание по показу и по образцу из мозаики снежинки. Самостоятельное изготовление снежинок по схеме. Знакомство с елочными украшениями из полосок бумаги. Разметка полосок бумаги по линейке. Изготовление из полосок бумаги игрушки «Цыплёнок». Самостоятельное изготовление игрушки из полосок бумаги. Разметка полосок бумаги по линейке. Изготовление игрушки «Солнышко». Украшение класса.		
«Уход за различными видами посуды»	5 часов	Название и назначение предметов посуды и кухонной утвари. Санитарно-гигиенические требования при работе на кухне. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы на кухне. Предметы посуды, их название, назначение, отличительные признаки по внешнему виду, материалу изготовления, покрытию. Особенности ухода за различными видами посуды (алюминиевой, эмалированной, с тефлоновым покрытием, стеклянной, фарфоровой). Уход за салфетками, щетками для мытья и чистки посуды. Уход за руками после мытья посуды.	Самостоятельная работа	
«Трудоустройство»	10 часов	Краткая характеристика профессий обслуживающего труда: «мойщик посуды», «дворник», «уборщик производственных помещений. Трудоустройство: документы, необходимые для устройства на работу. Имидж молодого человека: молодежный и деловой стиль одежды. Ознакомление с трудовым кодексом Российской Федерации.		

		Трудовой договор: наличие трудового договора как официального документа. Перечень документов для трудоустройства. Правила соблюдения трудовой дисциплины. Права и обязанности работника в соответствии с ТК РФ. Ролевые игры: «Я собираю документы для поступления в ПУ»; «разговор по телефону с работодателем», «поиск работы», «заключение трудового договора».		
Техническое моделирование	5 часов	Знакомство с разнообразием видов конструкторов. Повторение правил и приемов работы с деталями металлического конструктора. Выполнение тренировочных упражнений по нахождение определенной длины планок. Виды дорожных знаков на улицах нашего города. Сборка дорожного знака по образцу из металлического конструктора. Виды, назначение хозяйственного инвентаря. Сборка лопаты, граблей, по образцу из планок металлического конструктора. Разнообразие видов бросовых материалов. Сборка стола, дивана из спичечных коробков, склеивание, опробование в игре.	Самостоятельная работа. Экскурсия	
Растениеводство	33 часа	Соблюдение санитарно - гигиенических требований. Рабочая одежда, правила безопасной работы с инвентарем. Планировка участка пришкольной территории. Виды сезонных работ. Правила поведения на улице. Сбор сухих веток. Садовый инвентарь, используемый в разное время года. Правила безопасной работы с инвентарем. Виды хоз.инвентаря, назначение. Спецодежда для садовых работ. Виды, назначение, использование, хранение. Виды осенних работ. Сбор и перенос листвы, удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Упражнения по подметанию дорожек с твердым покрытием. Сбор	Самостоятельная работа. Экскурсия.	Растительный мир Хакасии и Таштыпского района. Комнатные растения в доме.

		мусора в валки и кучи, перенос листвы. Рыхление, перекапывание почвы вокруг кустов. Понятия: цветник, виды цветов на пришкольном участке. Осенние работы в цветниках. Рыхление, перекопка почвы. Правила поведения во время экскурсии. Экскурсия по зеленому уголку. Знакомство с видами комнатных растений. Рисование комнатного растения. Инструменты и приспособления для рыхления почвы. Правила работы с ними. Выбор инструмента для рыхления почвы у комнатных растений. Обоснование выбора. Рыхление почвы. Приспособления для полива комнатных растений. Правила полива, температура воды для полива. Особенности полива определенных видов комнатных растений. Правила удаления сухих листьев, причины появления сухих листьев. Нахождение и удаление сухих листьев и цветов у растений. Экскурсия в садовый магазин. Правила поведения в общественных местах. Классификация семян. Выбор и покупка необходимых семян. Обоснование выбора. Подготовка семян к посадке: наклеивание семян на полоски бумаги. Перекапывание почвы. Формирование бороздки. Посадка семян. Полив. Полив растений на школьном участке.		
Швейное дело	16 часов	Инструменты и материалы для ручного шитья. Правила работы с инструментами. Использование, хранение инструментов. Экскурсия в швейные мастерские. Правила поведения во время экскурсии. Ручные швы: виды, назначение, использование в быту. Подготовка инструментов и материалов к работе. Закладки: виды, назначение. Прошивание швом «вперед игла» по	Самостоятельная работа. Экскурсия.	Востебованность профессии швеи в нашем городе

		краям закладки. Обводка по шаблонам деталей для аппликации. Создание узора на закладке. Наклеивание. Пуговицы: виды, формы. Составление рисунка из пуговиц по образцу. Сортировка пуговиц в коробки по цвету, по размеру, по форме, по количеству отверстий. Самостоятельное изготовление коллекции пуговиц на картоне. Оформление коллекции рамочкой. Знакомство с технологией изготовления панно из пуговиц. Выполнение тренировочных упражнений по пришиванию пуговиц с двумя отверстиями на картон. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями на определённую деталь, в намеченном месте. Обводка деревьев по шаблонам, вырезание. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями на стволы деревьев. Раскрашивание кроны деревьев. Обводка деталей по шаблонам. Криволинейное вырезание. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями на тучи, облака. Криволинейное вырезание «дороги, травы» из картона. Наклеивание на основу панно. Приклеивание пайеток на определённые детали. Изготовление рамки для панно. Нитки: виды, цвета, назначение. Разбор ниток по цветам. Составление орнаменты из геом.фигур на футляре. Выбор орнамента. Обоснование. Обводка деталей по шаблонам. Вырезание. Приклеивание.		
Уборка производственных и служебных помещений	12	Виды служебных помещений. Функциональные обязанности уборщика служебных помещений. Инвентарь, приспособления и спецодежда для уборки. Моющие средства для уборки служебного помещения. Виды половых покрытий. Уход за полами, покрытыми линолеумом и		

		метлахской плиткой, паркетом (сухая и влажная обработка полов). Назначение и устройство санузла. Виды санитарно- технического оборудования санузла. Порядок мытья и чистки кафеля, раковины, унитаза и его сиденья, зеркала, полочки, мыльницы. Уход за водоразборным и сантехническим оборудованием. Технология ухода за кафелем. Конструкция лестниц (марши, пролеты, ступени, перила). Технология обработки поверхностей стен, перил, ступеней. Строительные элементы помещения и их назначение (подоконник, двери, стены, пол). Материалы для изготовления элементов; покрытия (дерево, пластик, краска). Правила уборки пыли (удаление пыли с жесткой мебели, радиаторов, подоконников). Правила мытья стенной панели, двери. Пользование спецодеждой и резиновыми перчатками во время работы. Оказание себе первой помощи при попадании моющих средств на кожу и в глаза.		

6. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

Оценивание знаний и умений учащихся с умеренной степенью умственной отсталости ведется учителем в процессе наблюдения за работой учащихся во время урока**.** Учитель оценивает словесно или с помощью раздаточного материала не только успешность и продвижение в работе учащегося, но и его стремления выполнить работу, положительный эмоциональный настрой. Результаты заносятся в «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя почетвертное оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития в части данной предметной компетенции, разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации с фиксацией в классном журнале «освоил». *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года с фиксацией в классном журнале «освоил». Проверочная работа проводится в конце первого года обучения для определения наличия динамики в освоении программы, и один раз в полугодие, начиная со второго года обучения.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Критериями оценивания являются:

положительная динамика: способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

незначительная динамика: смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

отсутствие динамики: обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

Овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

7.Тематическое планирование.

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля	БУД
1	Растениеводство	33	Самостоятельная работа по теме «Полив Растений»	выполнять правила безопасной работы; участвовать в работе группы; прививать интерес к труду.
2	Швейное дело	16	Самостоятельная работа по теме: Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения
3	Керамика	6	-	определять цель задания; использовать доступные приемы труда.
4	Работа с бумагой и картоном	12	Самостоятельная работа по теме: Вырезание снежинок.	работать только на своём рабочем месте; сравнивать, различные материалы, инструменты
5.	Уход за различными видами посуды	5		
6	Работа с пластическим материалом	6	Самостоятельная работа по теме: Лепка рельефных букв, цифр по образцу.	соотносить выполненное задание с образцом; располагать правильно на рабочем месте материалы и инструменты.
7	Техническое моделирование	5		обладать простейшими технико-технологическим знаниями; выполнять правила внутреннего распорядка.
8	Работа с альбомом и красками	2	Самостоятельная работа по теме: «Сказочный герой»	обладать простейшими технико-технологическим знаниями; выполнять правила внутреннего распорядка.
9	Трудоустройство	10		обладать простейшими технико-технологическим знаниями; выполнять правила внутреннего распорядка.
10	Уборка производственных и служебных помещений			обладать простейшими технико-технологическим знаниями; выполнять правила внутреннего распорядка.

9.1. Календарно – тематическое планирование.

9 класс

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа	Дата проведения	
					план	факт
Растениеводство- 10 ч						
1.	Вводное занятие. Оборудование рабочего места, правила работы и поведения в кабинете труда.	Материалы Оборудование Инвентарь	Классификация основных видов материалов и инструментов	Коррекция речи через накопление технического словаря		
2.	Сезонные работы на пришкольной территории. Р.К. Растительный мир Хакасии	Сезонные работы	Виды сезонных работ. Правила поведения на улице. Сбор сухих веток.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.		
3.	Инвентарь для садовых и хозяйственных работ.	Хозяйственный инвентарь	Правила безопасной работы с инвентарем. Виды хоз.инвентаря, назначение. Игра «Что лишнее».	Коррекция внимания через работу с инструкциями Формирование положительной мотивации к труду.		
4.	Спецодежда: перчатки, халат.	Спецодежда	Выбор спецодежды и инвентаря, в зависимости от вида работы и времени года. Игра «Поиск в окружающем»	Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов		
5.	Осенние виды садовых и хозяйственных работ.	Осенние работы	Сбор и перенос листвы, удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Игра «Чудесный мешочек».	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте.		
6.	Осенние виды садовых и	Осенние	Подметание дорожек на школьном	Корригировать долговременную		

	хозяйственных работ.	работы	участке с твердым покрытием. Сбор листвы в валки и кучи.	память.		
7.	Осенние работы: упражнения по подметанию дорожек с твердым покрытием.	Осенние работы	Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет». Подметание дорожек на школьном участке с твердым покрытием. Сбор листвы в валки и кучи.	Коррекция личностных качеств, воспитание желания оказать помощь		
8.	Осенние работы: упражнения по подметанию дорожек с твердым покрытием.	Осенние работы	Подметание дорожек на школьном участке с твердым покрытием. Сбор листвы в валки и кучи.	Коррекция личностных качеств, воспитание желания оказать помощь		
9.	Осенние работы: упражнения по перекапывание почвы.	Перекапывание почвы	Рыхление, перекапывание почвы на пришкольном участке.	Коррекция крупной моторики через работу с хоз.инвентарем. Развивать положительное отношение к труду.		
10.	Осенние работы: Рыхление почвы.	Рыхление почвы.	Рыхление почвы в цветниках.	Повышение уровня познавательной активности. Воспитание доброты		
Швейное дело- 16 ч						
11.	Инструменты и материалы для ручного шитья.	Инструменты, материалы	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	Коррекция личности через оценку поступков.		
12.	Экскурсия в швейные мастерские. (презентация)	Экскурсия виртуальная	Правила поведения во время экскурсии.	Накопление словаря. Коррекция понятийной стороны речи.		
13	Мозаика из пуговиц.	Изготовление мазаики	Правила поведения во время работы с мелкими деталями. Составление картинки из пуговиц по образцу, схемам.	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Формирование уверенности		
14.	Мозаика из пуговиц.	Экскурсия	Правила поведения во время работы	Отрабатывать двигательный		

		(презентация) Швея	с мелкими деталями. Составление картинки из пуговиц по образцу, схемам.	трудовой прием. Формирование уверенности		
15	Виды пуговиц, назначение. Работа с пуговицами.	Пуговицы	Сортировка пуговиц по цвету, по размеру, по количеству отверстий.	развивать внимание через использование наблюдений предметов с конкретной целью. Развитие мыслительной деятельности, через сравнение.		
16	Оформление коллекции пуговиц.	Коллекция	Изготовление коллекции из разных пуговиц			
17.	Изготовление панно "Весенний сад".	Панно Швея Пуговицы	Выполнение тренировочных упражнений по пришиванию пуговиц с двумя отверстиями на картон. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями на определённую деталь, в намеченном месте.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбор Умение работать в коллективе.		
18	Изготовление панно "Весенний сад". Изготовление деревьев.	Пуговицы Шаблоны	Обводка деревьев по шаблонам, вырезание. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями на стволы деревьев. Раскрашивание кроны деревьев.	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. Развивать чувство уверенности в себе		
19	Изготовление панно "Весенний сад". Изготовление тучи	Пуговицы	Обводка деталей по шаблонам. Криволинейное вырезание. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями на тучи, облака. Игра «Геометрическое лото».	Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с пластилином. Развивать положительное отношение к труду.		
20	Изготовление панно "Весенний сад". Изготовление дороги, травы.	Пуговицы	Криволинейное вырезание «дороги, травы» из картона. Наклеивание на основу панно. Приклеивание пайеток На определённые детали. Изготовление рамки для панно.	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Развивать умение работать в коллективе		

21	Изготовление солнца. значимость профессии "швея" в нашем населенном пункте..	Панно Швея Пуговицы	Выполнение тренировочных упражнений по пришиванию пуговиц с двумя отверстиями на картон.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбор Умение работать в коллективе.		
22	Самостоятельная работа. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	Пуговицы	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями(по 5 шт)	Отрабатывать двигательный трудовой прием.		
23	Выполнение геометрического орнамента.	Шаблон Орнамент	Составление орнаменты из геом.фигур на картоне. Приклеивание.	Развитие умения работать по словесной инструкции. Развивать положительное отношение к труду.		
24	Изготовление закладки.	Закладка	Составление орнаменты из геом.фигур на картоне. Приклеивание.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. Формирование чувства уверенности в себе.		
25	Виды тканей. Презентация	Магазин. Экскурсия	Экскурсия в магазин тканей. Виды тканей. Выбор, покупка ткани, фурнитуры для игольницы.	Коррекция норм, правил поведения.		
26	Виды тканей	материал	Составление коллекции тканей	Коррекция норм, правил поведения.		
Керамика – 11 часов						
27	Вводное занятие. Подготовка рабочего места.	Свойства глнны	Различение свойств глины. Сравнение со свойствами пластилина, соленого теста. Игра «Поиск в окружающем».	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте.		
28	Волшебная глина.	Глина	Выполнение тренировочных упражнений с глиной. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы.	Формирование осознанного регулирования трудовой деятельности.		

29	Малые скульптурные формы. В мире животных	Скульптура	Лепка на основе иллюстраций.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. Формирование чувства уверенности в себе.			Корр инст себе.
30	Малые скульптурные формы. В мире животных	Скульптура	Лепка на основе иллюстраций. Игра «Почтовый ящик».	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. Формирование чувства уверенности в себе.			
31	Лепка божьей коровки. Р.к. Флора и фауна Таштыпского района	Флора Фауна	Лепка скульптуры малой формы. Скатывание шарика, раскатывание «колбаски». Игра «Что лишнее».	Отработка двигательных трудовых приемов Самоконтроль по выполнению работ.			
32	Лепка божьей коровки.	Оправка	Оправка изделия, сушка. Игра «Чудесный мешочек».	Воспитание самостоятельности, сознательности через поощрение.			
33	Роспись игрушки «Божья коровка».	Роспись	Смешивание красок, окрашивание всего изделия, выполнение росписи игрушки.	Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с гуашью, красками..			
34	Лепка подвески знака зодиака.	Сувенир	Изготовление настенного украшения – подвески. Рисование узора на подвеске.	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью.			
35	Лепка подвески знака зодиака. Роспись.	Сувенир	Изготовление настенного украшения – подвески. Рисование узора на подвеске.	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью.			
36	Самостоятельная работа. Лепка сосудов известным способом.	Керамические сосуды	Лепка сосудов любым способом (по выбору), нанесение декоративных элементов стекой	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте. Корригировать долговременную память.			

37	Самостоятельная работа. Лепка сосудов известным способом.	Керамические сосуды	Лепка сосудов любым способом (по выбору), нанесение декоративных элементов стекой	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте. Корригировать долговременную память.		
Работа с бумагой и картоном- 12 часов.						
38	Виды ёлочных гирлянд.	Гирлянда	Разметка полосок по линейке, резание по прямым линиям. Изготовление елочных гирлянд из колец	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.		
39	Изготовление елочных гирлянд.	Ёлочная гирлянда	Разметка по шаблонам, вырезание, склеивание. Игра «Тепло - холодно».	Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов		
40	Изготовление елочных гирлянд. ***РК*** Встреча Нового года в нашей стране	Ёлочная гирлянда	Разметка по шаблонам, вырезание, склеивание. Игра «Тепло - холодно».	Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов		
41	Изготовление праздничной открытки.	Открытка	Изготовление открытки по образцу. Игра «Поиск в окружающем».	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.		
42	Изготовление праздничной открытки.	Открытка	Изготовление открытки по образцу. Игра «Поиск в окружающем».	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.		
43	Изготовление праздничной открытки.	Открытка	Изготовление открытки по образцу.	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.		

44	Изготовление елочных игрушек. ***РК*** Елки нашего города	Праздник	Разметка елочного подвесного шарика по шаблонам, вырезание, наклеивание.	Отработка двигательных трудовых приемов Формирование чувства уверенности в себе		
45	Изготовление елочных игрушек.	Ёлочные игрушки	Игра «Чудесный мешочек». Разметка по шаблонам, вырезание, наклеивание.	Коррекция крупной и мелкой моторики через выполнение практической работы		
36	Изготовление снежинок.	Снежинки	Сгибание бумаги по показу, с опорой на схему. Нанесение узора, вырезание. Игра «Геометрическое лото».	Развивать положительное отношение к труду.		
47	Самостоятельная работа. Вырезание снежинок.	Мозаика Снежинки	Выкладывание по показу и по образцу из мозаики снежинки. Самостоятельное изготовление снежинок по схеме.	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте. Корригировать долговременную память.		
48	Изготовление елочного украшения из полосок бумаги.	Ёлочные украшения	Разметка полосок бумаги по линейке. Изготовление из полосок бумаги игрушки «Цыплёнок».	Отрабатывать двигательный трудовой прием		
49	Изготовление ёлочного украшения из полосок бумаги. Украшение класса.	Праздник	Разметка полосок бумаги по линейке. Изготовление «Солнышка»	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью.		
Растениеводство- 7 часов.						
50	Экскурсия в «Зеленый уголок». Комнатные растения. (Презентация) Р.К. Комнатные растения в доме.	Экскурсия Комнатные растения	Знакомство с видами комнатных растений. Экскурсия по зеленому уголку.	Отрабатывать двигательный трудовой прием Формирование уверенности		
51	Инструменты и приспособления для	Инструменты	Названия и назначение инструментов для рыхления почвы комнатных	Развитие долговременной памяти через повторение материала.		

	рыхления почвы.		растений. Игра «Что лишнее».	Развивать чувство уверенности в себе		
52	Рыхление почвы комнатных растений	Рыхление почвы	Пр.работа. Рыхление почвы у комнатных растений в классе.	Развитие долговременной памяти через повторение материала.		
53	Полив растений.	Лейка	Приспособления для полива комнатных растений. Рисование лейки, раскрашивание, подписыввание названий частей лейки.	Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели.		
54	Самостоятельная работа. Полив растений.	Полив растений	Пр.работа. Полив растений в классе.	Отрабатывать двигательный трудовой прием.		
55	Удаление сухих листьев с растений.	Комнатные растения	Правила удаления сухих листьев, причины появления сухих листев. Пр.работа. Удаление сухих листьев у комнатных растений. Игра «Поиск в окружающем».	Развивать чувство уверенности в себе		
56	Удаление сухих листьев с растений.					
Уход за различными видами посуды - 5 часов						
57	Название и назначение предметов посуды и кухонной утвари. Санитарно-гигиенические требования при работе на кухне.	Экскурсия (презентация)	Название и назначение предметов по-суды и кухонной утвари. Санитарно-гигиенические требования при работе на кухне.	Развитие долговременной памяти через повторение материала. Развивать чувство уверенности в себе		
58	Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы на кухне.	Инструкция	Правила безопасной работы на кухне.	Развитие долговременной памяти через повторение материала.		
59	Предметы посуды, их название, назначение, отличительные признаки по	Посуда	Предметы посуды, их название, назначение, отличительные признаки	Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определение путей и		

	внешнему виду, материалу изготовления, покрытию.		по внешнему виду, материалу изготовления, покрытию.	средств достижения учебной цели.		
60	Особенности ухода за различными видами посуды (алюминиевой, эмалированной, с тефлоновым покрытием, стеклянной, фарфоровой).	Уход за посудой	Особенности ухода за различными видами посуды (алюминиевой, эмалированной, с тефлоновым покрытием, стеклянной, фарфоровой).	Отрабатывать двигательный трудовой прием.		
61	Уход за салфетками, щетками для мытья и чистки посуды. Уход за руками после мытья посуды.	Уход за салфетками	Пр.работа. Уход за руками после мытья посуды.	Развивать чувство уверенности в себе		
Работа с пластическим материалом – 6 часа						
62	Барельефы.	Барельеф «Домик», «Елочка».	Раскатывание жгутиков разной длины. Изготовление барельефов по образцу.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбор		
63	Лепка предметов из отдельных частей.	Барельеф	Лепка жгутов разной длины. Барельеф «Орнамент в круге»	Отрабатывать двигательный трудовой прием		
64	Лепка предмета из отдельных шаровидных частей.	Барельеф	Барельеф из пластилин «Барашек Бяша»	Отрабатывать двигательный трудовой прием		
65	Самостоятельная работа. Лепка рельефных букв, цифр по образцу.	Рельефные буквы, цифры	Лепка рельефных букв, цифр по образцу.	Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов. Формирование чувства уверенности в себе.		
66	Малые скульптурные формы. В мире животных	Скульптура	Лепка на основе иллюстраций.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. Формирование		

				чувства уверенности в себе.		
67	Малые скульптурные формы. В мире животных	Скульптура	Лепка на основе иллюстраций.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. Формирование чувства уверенности в себе.		
Техническое моделирование- 5 часов						
68	Конструкторы: виды. работа с деталями конструктора.	Конструктор	Подбор одинаковых планок, тренировочные упражнения по закручивания винтиков	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.		
69	Сборка дорожного знака по образцу.	Планки Скобы	Сборка дорожного знака по образцу из металлич. конструктора.	Коррекция мелкой и общей моторики.		
70	Сборка хозяйственного инвентаря из деталей конструктора.	Хозяйственный инвентарь Конструктор	Сборка лопаты, граблей, по образцу из планок металлич. Конструктора.			
71	Экскурсия в столярную мастерскую.	Экскурсия (презентация)	Экскурсия, сборка из дер. кубиков разных постройек.	Отработка двигательных трудовых приемов Применение полученных знаний и умений в жизни.		
72	Конструирование мебели из бросового материала.	Бросовый материал	Сборка стола, дивана из спич. коробков, склеивание, опробование в игре.	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Учить оценивать свою работу и работу товарищей		
Работа с альбомом и красками – 2 часа						
73	Роспись декоративных сосудов	Сувенир	Видеофильм «Узоры».	Отрабатывать двигательный трудовой прием		
74	Роспись декоративных сосудов.	Сувенир	Выбор узора, рисование узора на сосудах. (раскраска)	Отрабатывать двигательный трудовой прием		
Уборка производственных и служебных помещений- 12 часов						

75	Виды служебных помещений. Функциональные обязанности уборщика служебных помещений.	Материалы Оборудование Инвентарь	Виды служебных помещений. Функциональные обязанности уборщика служебных помещений.	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. Развивать чувство уверенности в себе		
76	Инвентарь, приспособления и спецодежда для уборки. Моющие средства для уборки служебного помещения.	Хозяйственный инвентарь	Инвентарь, приспособления и спецодежда для уборки. Моющие средства для уборки служебного помещения.	Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с иглой, нитками. Развивать положительное отношение к труду.		
77	Виды половых покрытий. Уход за полами, покрытыми линолеумом и метлахской плиткой, паркетом (сухая и влажная обработка полов).	теория	Виды половых покрытий. Уход за полами, покрытыми линолеумом и метлахской плиткой, паркетом (сухая и влажная обработка полов).	Развитие мыслительной деятельности, через сравнение.		
78	Виды половых покрытий. Уход за полами, покрытыми линолеумом и метлахской плиткой, паркетом (сухая и влажная обработка полов).	теория	Виды половых покрытий. Уход за полами, покрытыми линолеумом и метлахской плиткой, паркетом (сухая и влажная обработка полов).	Развитие мыслительной деятельности, через сравнение.		
79	Назначение и устройство санузла. Виды санитарно-технического оборудования санузла.	презентация.	Назначение и устройство санузла. Виды санитарно- технического оборудования санузла.	Коррекция норм, правил поведения.		
80.	Порядок мытья и чистки кафеля, раковины, унитаза и его сиденья, зеркала, полочки, мыльницы.	Инструкция	Порядок мытья и чистки кафеля, раковины, унитаза и его сиденья, зеркала, полочки, мыльницы.	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Развивать умение работать в коллективе		

81	Порядок мытья и чистки кафеля, раковины, унитаза и его сиденья, зеркала, полочки, мыльницы.	Инструкция	Порядок мытья и чистки кафеля, раковины, унитаза и его сиденья, зеркала, полочки, мыльницы.	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Развивать умение работать в коллективе		
82	Уход за водоразборным и сантехническим оборудованием. Технология ухода за кафелем.	Инструкция	Уход за водоразборным и сантехническим оборудованием. Технология ухода за кафелем.	Коррекция норм, правил поведения.		
83	Конструкция лестниц (марши, пролеты, ступени, перила). Технология обработки поверхностей стен, перил, ступеней.	Теория	Конструкция лестниц (марши, пролеты, ступени, перила). Технология обработки поверхностей стен, перил, ступеней.	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Развивать умение работать в коллективе		
84	Строительные элементы помещения и их назначение (подоконник, двери, стены, пол). Материалы для изготовления элементов; покрытия (дерево, пластик, краска).	(Презентация)	Строительные элементы помещения и их назначение (подоконник, двери, стены, пол). Материалы для изготовления элементов; покрытия (дерево, пластик, крваска).	Коррекция норм, правил поведения.		
85	Правила уборки пыли (удаление пыли с жесткой мебели, радиаторов, подоконников). Правила мытья стенной панели, двери.	Теория (Презентация)	Правила безопасной работы с инентарем.	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Развивать умение работать в коллективе		
86	Пользование спецодеждой и резиновыми перчатками во время работы. Оказание себе первой помощи при попадании моющих средств	Спецодежда	Оказание себе первой помощи при попадании моющих средств на кожу и в глаза.	Коррекция норм, правил поведения.		

	на кожу и в глаза.					
Растениеводство – 6 часов						
87	Комнатные растения. Хлорофитум.	Хлорофитум	Видеофильм «Хлорофитум: вил, польза, расположение, уход». Особенности размещения хлорофитума, размножение, уход. Посадка, полив растения.	Отрабатывать двигательный трудовой прием Формирование уверенности		
88	Комнатные растения. Фикус. Уход за комнатными растениями.	Фикус	Знакомство с новым видом комн.растений. Рисование, раскрашивание. Протирание листьев.	Развитие долговременной памяти через повторение материала. Развивать чувство уверенности в себе		
89	Комнатные растения. Традесканция. Р.К. Комнатные растения в доме.	Традесканция	Особенности размещения традесканции, размножение, уход. Пр.работа. Посадка, полив растения. Полив растений в школе	Развитие долговременной памяти через повторение материала.		
90	Уход за комнатными растениями.		Полив, мытье растения. Опрыскивание растений.	Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели.		
91	Мытье горшков, инвентаря.	Цветочные кашпо	Пр.работа. классе. Игра «Поиск в окружающем».	Отрабатывать двигательный трудовой прием.		
92	Экскурсия в садовый магазин.	(Презентация) Семена	Экскурсия в садовый магазин. Выбор и покупка необходимых семян. «Игра «Что лишнее».	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.		
Растениеводство- 10 часа.						
93	Подготовка почвы и семян для посева.	Весенние работы	Просеивание почвы, разбор семян(очистка от мусора, отбор семян)	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Формирование уверенности		

94	Подготовка почвы и семян для посева.	Весенние работы	Просеивание почвы, разбор семян(очистка от мусора, отбор семян)	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Формирование уверенности		
95	Выбор семян	Семена	Подготовка семян к посадке: наклеивание семян на полоски бумаги.	Формирование чувства уверенности в себе.		
96	Посев однолетних цветов.	Однолетние цветы	Посев цветов в ящики (георгины однолетние, годеция), полив, укрытие пленкой.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.		
97	Уход за посевами в ящиках.	Влажность почвы	Наблюдение за влажностью почвы. Полив. Оформление дневника наблюдений	Воспитание самостоятельности, сознательности через поощрение.		
98	Уход за посевами в ящиках.	Влажность почвы	Наблюдение за влажностью почвы. Полив. Оформление дневника наблюдений	Развитие коммуникативных навыков через общение с окружающими.		
99	Уход за многолетними растениями.	Многолетние цветы	Обрезка сухих стеблей у многолетних цветов, полив, подкормка.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.		
100	Уход за многолетними растениями.	Многолетние цветы	Обрезка сухих стеблей у многолетних цветов, полив, подкормка.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.		
101	Посадка семян цветов в открытый грунт.	Цветы	Практическая работа. Перекапывание почвы. Формирование бороздки. Посадка семян. Полив.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.		

102	Посадка семян цветов в открытый грунт.	Цветы	Практическая работа. Перекапывание почвы. Формирование бороздки. Посадка семян. Полив.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.		

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. **Программа** для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ 8 вида №186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена заместителем министра просвещения РСФСР И.М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

Литература для учителя

2 Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарно-издательский центр ВЛАДОС, 2007.

3 Л.А.Кузнецова. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

4 Н.М. Капышева «Лепка в начальных классах».

5 Е.В.Троскура , Р.Т.Чарнецкая «Конструирование игрушек на уроках трудового обучения».

6.Е.В.Ртоскура,Р.Т.Чарнецкая «Конструирование игрушек на уроках трудового обучения»