МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Управление образования Таштыпского района

МБОУ «Большесейск5ая СОШ»

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____
Т.С.Сыргашева
Протокол № 1
от «31» 08 2026г

Утверждено
Директор школы
_____
И.В.Бутонаева
Протокол № 1
от «01» 09 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5157971)

Учебного предмета « Родной (хакасский) язык»

для обучающихся 6 класс

с. Большая Сея 2026г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы по родному (хакасскому) языку направлено на совершенствование приобретенных на уровне начального общего образования знаний, умений и навыков обучающихся. В программе по родному (хакасскому) языку на уровне основного общего образования увеличивается объем используемых языковых и речевых средств, продолжается развитие коммуникативной компетенции обучающихся, возрастает степень их речевой самостоятельности и творческой активности.

Изучение родного (хакасского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родным языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РОДНОЙ (ХАКАССКИЙ) ЯЗЫК"

В содержании программы по родному (хакасскому) языку выделяются содержательные линии, организованные по лексико-тематическому принципу, которые ориентированы на развитие коммуникативных умений, изучение языковых единиц и формирование навыков оперирования ими, на совершенствование социокультурных знаний и умений. Содержательные линии в программе интегрированы и являют собой единое целое, поскольку тематика учебных текстов нацелена на формирование гражданских и патриотических чувств обучающихся, их нравственного сознания, а также на усвоение ими базовых культурных ценностей.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА"РОДНОЙ (ХАКАССКИЙ) ЯЗЫК"

Изучение родного (хакасского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (хакасском) языке;

расширение знаний о специфике родного (хакасского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

приобщение обучающихся к культуре, традициям хакасского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА"РОДНОЙ (ХАКАССКИЙ) ЯЗЫК" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (хакасского) языка, - 170 часов: в 5 классе -34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ХАКАССКИЙ) ЯЗЫК

6 КЛАСС

Минің школам (Моя школа).

День Знаний. Начало учебного года. Школьная жизнь. Новые учебные предметы. О летних каникулах. Значение изучения хакасского языка.

Я и моя семья (Мин паза минің сӧбірем)

Наша счастливая семья. Семейные традиции. Праздники. Домашние дела. Помощь родителям.

Правильное произношение звуков [ӧ], [ӱ],[і],[ҷ],[ң],[ғ].

Закон сингармонизма.

Озвончение шумных согласных. Звонкие и глухие согласные.

Ударение в заимствованных словах.

Имя прилагательное. Образование превосходной степени имен прилагательных путем полного и частичного удвоения основы (хып-хызыл, хап-хара, аппағас, көппегес) и их правописание.

Количественные числительные. Возвратные местоимения и их склонение. Вопросительные слова.
Глагол. Залоговые формы: возвратный залог: -ын, -ін, -н; совместно-возвратный: -ыс, -іс, -с.
Времена глагола: настоящее на -дыр, -дір; -чаң, -тыр.
Отрицательная форма глагола.
Друзья и ровесники. Арғыстар паза тиң частығлар.
Мои друзья и ровесники. Взаимоотношения с друзьями. Совместные занятия. Письмо другу.
Неспрягаемые формы глагола. Деепричастие (формы -ып, -іп, -п; -а, -е).
Частицы.
Обращение. Знаки препинания при обращении.
Вводные слова.
Человек и природа (Кізі паза чир-чайаан).
Природа. Сезонные изменения в природе. Природные явления. Живая и неживая природа.
Растительный мир Хакасии. Овощи и фрукты. Охрана природы: забота о чистоте окружающей среды и охрана природных богатств.
Парные слова. Образование новых слов путем их парного сложения.
Образование превосходной степени имен прилагательных с помощью усилительной частицы ин, тың, уғаа (иң чарых, тың улуғ., уғаа чоон)
Подражательные слова.
Частица таа, тее и -да, -де.
На досуге. Тынағда.
Любимое занятие (хобби). В библиотеке. В парке, сквере. В кинотеатре.
Заимствованные слова. Ударение в заимствованных словах хакасского языка.
Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельства места.
Предложения с однородными обстоятельствами. Знаки препинания при однородных членах.
Порядок слов в простом предложении.
Здоровый образ жизни (Хазых чуртас оңдайы)
Здоровый образ жизни. У врача. Органы и части тела человека. Забота о здоровье и его укрепление. Здоровое питание. Занятия спортом.
Причастие настоящего времени (-чатхан, -четкен), прошедшего и будущего времени.
Традиции и культурные достижения (Кибірлер паза культура чидіглері).
Традиции и обычаи хакасского народа: традиционные праздники, национальная кухня.
Культурные достижения. Театры. Артисты хакасского театра.
Имя существительное. Склонение. Местный падеж. Имена собственные. Составные имена числительные.
Наречия места и времени. Союзы.
Хакасия - моя Родина! (Хакасия - минің төреен чирім!)
Хакасия - моя Родина! Районы и города Республики Хакасия. Выдающиеся люди Хакасии.
Местоимения. Закрепление изученного материала по теме "Указательные и возвратные местоимения".
Правописание составных топонимов.
Вводные слова.
Россия - моя Родина! (Россия - минің төреен чирім!)
Россия - моя Родина! Народы России. Москва - столица нашей Родины.
Закрепление пройденных грамматических тем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (хакасского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с

ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (хакасском) языке;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (хакасском) языке;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);
2) патриотического воспитания:
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (хакасского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (хакасского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (хакасскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
3) духовно-нравственного воспитания:
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
4) эстетического воспитания:
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (хакасском) языке,
сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
6) трудового воспитания:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
умение рассказать о своих планах на будущее;
7) экологического воспитания:
ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
8) ценности научного познания:
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (хакасского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

71.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

71.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (хакасском) языке;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.
71.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
проводить выбор и брать ответственность за решение.
71.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:
владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать свое и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.
71.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:
понимать коммуникативную цель говорящего;
понимать основное содержание прослушанных и прочитанных несложных аутентичных текстов в рамках курса;
сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;
переходить из позиции спрашивающего в позицию отвечающего и наоборот;
высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием ключевых слов, вопросов, плана;
зрительно воспринимать текст, узнавать изученные слова и грамматические явления, понимать основное содержание текста;
писать на хакасском языке с учетом изученных правил, создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;
писать личное письмо с использованием образца, выражать пожелания;
выявлять особенности словообразования различных частей речи;
различать парные, повторяющиеся и сложные слова;
отрабатывать изученные правила орфографии, в том числе правила переноса слов;
выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов;
характеризовать морфологию как раздел лингвистики;
различать имена существительные, указывать их грамматические признаки;
склонять имена существительные;
различать формы принадлежности имен существительных;
образовывать имена существительные, применять правила написания существительных;
характеризовать имя прилагательное как часть речи, объяснять его общее грамматическое значение;
образовывать степени сравнения имен прилагательных, правильно употреблять в речи сравнительную и превосходную степени;
различать полные и краткие количественные числительные, сочетать краткие количественные числительные и существительные;
применять изученные правила написания имен числительных;
определять общее грамматическое значение местоимений и особенности их употребления в речи;
склонять местоимения по падежам;
правильно писать местоимения;
характеризовать времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее);
оформлять письменно и воспроизводить устно различные виды диалога.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Минің школам (Моя школа). День Знаний. Начало учебного года. Школьная жизнь. Новые учебные предметы. О летних каникулах. Значение изучения хакасского языка.	3			https://palatili.ru/
2	Я и моя семья (Мин паза минің сӧбірем) Наша счастливая семья. Семейные традиции. Праздники. Домашние дела. Помощь родителям. Правильное произношение звуков [ӧ], [ӱ],[і],[ч],[ң],[ғ]. Закон сингармонизма. Озвончение шумных согласных. Звонкие и глухие согласные. Ударение в заимствованных словах. Имя прилагательное. Образование превосходной степени имен прилагательных путем полного и частичного удвоения основы (хып-хызыл, хап-хара, аппағас, көппегес) и их правописание. Количественные числительные. Вопросительные слова. Глагол. Залоговые формы: возвратный залог: -ын, -ін, -н; совместно-возвратный: -ыс, -іс, -с. Времена глагола: настоящее на -дыр, -дір; -чаң, -тыр. Отрицательная форма глагола.	4			https://palatili.ru/
3	Друзья и ровесники. Арғыстар паза тиң частығлар. Мои друзья и ровесники. Взаимоотношения с друзьями. Совместные занятия. Письмо другу. Неспрягаемые формы глагола. Деепричастие (формы -ып, -іп, -п; -а, -е). Частицы. Обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова.	3			http://khakbooks.ru/

4	Человек и природа (Кізі паза чир-чайаан). Природа. Сезонные изменения в природе. Природные явления. Живая и неживая природа. Растительный мир Хакасии. Овощи и фрукты. Охрана природы: забота о чистоте окружающей среды и охрана природных богатств. Парные слова. Образование новых слов путем их парного сложения. Образование превосходной степени имен прилагательных с помощью усилительной частицы иң, тың, уғаа (иң чарых, тың улуғ., уғаа чоон) Подражательные слова. Частица таа, тее и -да, -де.	6			https://palatili.ru/
5	На досуге. (Тынағда). Любимое занятие (хобби). В библиотеке. В парке, сквере. В кинотеатре. Заимствованные слова. Ударение в заимствованных словах хакасского языка. Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельства места. Предложения с однородными обстоятельствами. Знаки препинания при однородных членах. Порядок слов в простом предложении.	2			http://khakbooks.ru/
6	Здоровый образ жизни (Хазых чуртас оңдайы) Здоровый образ жизни. У врача. Органы и части тела человека. Забота о здоровье и его укрепление. Здоровое питание. Занятия спортом. Причастие настоящего времени (-чатхан, -четкен), прошедшего и будущего времени.	3			https://palatili.ru/
7	Традиции и культурные достижения (Кибірлер паза культура чидіглері). Традиции и обычаи хакасского народа: традиционные праздники, национальная кухня. Культурные достижения. Театры. Артисты хакасского театра.Имя существительное. Склонение. Местный падеж. Имена собственные. Составные	3			http://khakbooks.ru/

	имена числительные. Наречия места и времени. Союзы.				
8	Хакасия - моя Родина! (Хакасия - минің төреен чирім!) Хакасия - моя Родина! Районы и города Республики Хакасия. Выдающиеся люди Хакасии. Местоимения. Закрепление изученного материала по теме "Указательные и возвратные местоимения". Правописание составных топонимов. Вводные слова.	4			https://palatili.ru/
9	Россия - моя Родина! (Россия - минің төреен чирім!) Россия - моя Родина! Народы России. Москва - столица нашей Родины. Закрепление пройденных грамматических тем.	2			
10	Повторение пройденного материала	2			
11	Итоговый контроль	2			
12					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Минің школам (Моя школа). День Знаний.	1				
2	Школьная жизнь. Новые учебные предметы.	1				
3	Значение изучения хакасского языка.	1				
4	Я и моя семья (Мин паза минің сӧбірем)	1				
5	Наша счастливая семья.	1				https://palatili.ru/
6	Семейные традиции. Праздники.	1				http://khakbooks.ru/
7	Домашние дела. Помощь родителям.	1				
8	Друзья и ровесники. Арғыстар паза тиң частығлар.	1				
9	Мои друзья и ровесники.	1				http://khakbooks.ru/
10	Письмо другу.	1				
11	Здоровый образ жизни (Хазых чуртас ондайы)	1				
12	Человек и природа (Кізі паза чир-чайаан).	1				
13	У врача. Органы и части тела человека.	1				https://palatili.ru/
14	Забота о здоровье и его укрепление.	1				
15	Контрольная работа за 1 полугодие.	1				
16	Природа. Сезонные изменения в природе.	1				http://khakbooks.ru/

18	Живая и неживая природа.	1				
19	Растительный мир Хакасии.	1				https://palatili.ru/
20	Овощи и фрукты.	1				
21	Охрана природы	1				
22	На досуге. (Тынағда).	1				
23	Любимое занятие (хобби).	1				https://palatili.ru/
24	Традиции и культурные достижения (Кибірлер паза культура чидіглері).	1				
25	Традиции и обычаи хакасского народа: традиционные праздники, национальная кухня.	1				http://khakbooks.ru/
26	Культурные достижения.	1				
27	Хакасия - моя Родина! (Хакасия - минің төреен чирім!)	1				https://palatili.ru/
28	Районы и города Республики Хакасия.	1				http://khakbooks.ru/
29	Районы и города Республики Хакасия.	1				
30	Выдающиеся люди Хакасии.	1				
31	Россия - моя Родина! (Россия - минің төреен чирім!). Москва - столица нашей Родины.	1				
32	Народы России.	1				http://khakbooks.ru/
33	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1				https://palatili.ru/
34	Резервный урок. Повторение изученных тем.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	Резервный урок. Итоговый урок	1				
		34		0		