МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Управление образования Таштыпского района

МБОУ «Большесейская СОШ»

Согласовано:
Зам.директора по УВР
_____
Т.С. Сыргашева
Протокол № 1
от «31» 08 2026г

Утверждено:
Директор школы
_____
И.В.Бутонаева
Протокол № 1
от «01» 09 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID5157971)
т
Учебного предмета «Родная (хакасская) литература»

для обучающихся 7 класса

с. Большая Сея 2026г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Хакасская литература отражает эстетические и культурные ценности хакасского народа. Лучшие образцы фольклора и литературы хакасского народа обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту своего народа и всего человечества; в поликультурной языковой среде хакасская литература изучается на основе диалога культур.

124.5.4. Изучение родной (хакасской) литературы предусматривает развитие навыков интерпретации и анализа литературного текста с использованием принципов единства художественной формы и содержания, создание условий для развития позитивной этнической идентификации, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, философии своего народа. Литературные произведения изучаются в культурно-историческом контексте, отражающем своеобразие социально-исторического развития нации, национальных традиций, культуры.

124.5.5. Программа по родной (хакасской) литературе тесно связана с предметом "Родной (хакасский) язык", что способствует обогащению речи обучающихся, развитию их коммуникативных навыков. Изучение родной (хакасской) литературы предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла.

124.5.6. В программу по родной (хакасской) литературе включены произведения, в которых наиболее ярко выражено национально-культурное своеобразие, обычаи, традиции, мировоззрение хакасского народа, духовные основы многовековой культуры хакасского народа. Содержание родной (хакасской) литературы направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении хакасской литературы как особого, эстетического средства познания национальной культуры хакасского народа и самореализации в ней.

124.5.7. Программа по родной (хакасской) литературе включает произведения фольклора, классики национальной литературы и современной литературы, а также произведения литературы родственных народов.

124.5.8. В содержании программы по родной (хакасской) литературе выделяются следующие содержательные линии: устное народное творчество хакасов, хакасская художественная литература, литература родственных народов.

124.5.9. Изучение родной (хакасской) литературы направлено на достижение следующих целей:

приобщение обучающихся к литературному и культурному наследию хакасского народа, формирование ценностного отношения к родной (хакасской) литературе;

формирование культуры читательского восприятия, навыков анализа, интерпретации и сопоставления фольклорных и литературных текстов;

развитие навыков создания собственных устных и письменных текстов, участия в учебном диалоге, дискуссии о прочитанном.

124.5.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (хакасской) литературы: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНАЯ (ХАКАССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

Фольклор (чонныу пазылбин петкен чайаачызы)

(6 ч)

125.8.1.1. Алыптыи нымах – чонныу пазылбин петкен чайаачызыныу улуи сарыиы (пастаиы таныс – понятие). Алыптыи нымахтарны ысчатхан оудайлар. Алыптарныу омалары.

125.8.1.2. «Албынхы» алыптыи нымахтау езік

Алыптыи нымахтыу јјн саиызы. Арачылаихы алып тауар чонныу саиызы. Албынхы матырныу омазы, матыр киректері. Иткен киректерінде, хылыиында чонныу кјуні кјзіділ парианы.

125.8.1.3. Хайхы-нымахчыларныу тегенмес чайаачылары (пастаиы таныс – понятие). Хайхылар – чонныу илбек саиыстыи чайаачы кізілері. Чонныу тиксі чуртазында хайхыныу орны. Чонда хайхыны улуилаанынауар.

С. П. Кадышев паза П. В. Курбижеков – хайхылар.

125.8.2. XX чес чыллардаиы хакас литературазы. Кибелег (7 ч)

125.8.2.1. Н. Г. Доможаков. *«Тыттыи таи»* поэмадау езіктер. Чуртас чолы паза чайаачызы. Чон кибірлері ки белегде кјзіділгені. Ипчі кізініу омазы. Поэманыу тілі неуер.

125.8.2.2. М. Е. Кильчичаков. *«Ікі кинек»* кибеліс. Кибелісчініу чуртас чолы паза чайаачызы. Кибелісчініу чайаачызында аныу чуртазында полиан киректерні кјзіт кені. Кибелег омалары. Чонныу чир-сууна хынызы.

125.8.2.3. М. Р. Баинов. *«Јлім пілбессер чол»* поэмадау езік. Јјн темалар паза хоос омалар. Тјреен чир-суу ечен чуртастарын пир салиан матырларныу омалары. Оларныу чиит тјлге кјзідім полчатханы. Поэманыу хоос тілінеуер.

125.8.2.4. В. Ф. Барашков. *«Часхы пулуттар»* кибе ліс. Чуртас чолы паза чайаачызы. Сарын пасчатхан кибелісчі. Чир-чайааннауар кееркестіг кибелег, тјреен чир-чайаанныу омалары. Чон хынчатхан сарыниа айлан парианкибеліс.

125.8.2.5. В. Г. Майнашев. *«Наумырда»* кибеліс. Кибе лісчініу чуртас чолы паза чайаачызы. Кізі паза чир-чайаан. Тјреен чиріне хыныс, аныу сілиине хайхас. Кибе лістіу хоос тілі.

125.8.2.6. Г. В. Кичеев. *«Хоосчы кеске»* кибелістеу езік. Тјреен чир-сууныу сілии кізіні јріндірчеткені, чайаачы саиызын усхурчатханы. Кибелісчініу ибіркі чир-чайаниа хоос кјрізі. Хоос кибелег оудайлары.

125.8.3. XX чес чыллардаиы хакас литературазы. Проза (16 ч)

125.8.3.1. В. А. Кобяков. *«Мылтых табызы»* чоохтау езіктер. Хакас прозазыныу тјстегхілеріниу пірсініу чуртас чолы паза чайаачызы. Полта. Матырлар. Тархынны

кjзіткені. Матырларныу омаларын чарытчатхан оудай-лар. Чир-чайаан хоостарыныу тузазы.

Литература теориязы. Хоос произведениеніу пол тазы.

125.8.3.2. А. И. Кузугашев. *«Jjрліг пеерлер»* улуu чоох тау езіктер. Хакас прозазыныу тjстегхілеріниу пірсініу чуртас чолы паза чайаачызы. Улуu чоохтыу jjн саuызы. Полтазы. Улуuларныу паза олианнарныу омалары хакас чонныу тархынындаuы алызыulыu туста.

Литература теориязы. Улуu чоох.

125.8.3.3. Д. И. Чанков. *«Асхырлыи чылиы»* чоох. Те мазы паза jjн саuызы. Чоохтыу егредігліг тузазы. Произ ведениеніу тілі.

125.8.3.4. Н. Е. Тиников. *«Каврістіу кjглері»* улуu чоох тау езіктер. Авторныу чуртас чолы паза чайаачызы. Улуu чоохты автор позыныу чуртазына тjстене пасханы. Илбек Адалыu чаа темазы. Улуu чоохтаuы олианнарныу омазы паза хылии. Кестенхік, сыдамах, пілістіг поларынауар. Улуu чоохтыу хоос тілі.

125.8.3.5. М. Н. Чебодаев. *«Кергенніг чазы»* очерктеу езіктер. Авторныу чуртас чолы паза чайаачызы. Кибе лісчініу чайаачызында Хакасияныу омазы чарыдылианы.

125.8.3.6. П. М. Боргояков. *«Тебі чох ээліг Харачы суи»* кип-чоохтау езіктер. Кибелісчініу, хоосчыныу, кjгхініу чуртас чолы паза чайаачызы. Фольклор омаларынау лите ратурада тузаланuаны. Произведениеніу jjн саuызы. Ма тырларныу омалары. Чир-чайаанны хайраллирынауар.

125.8.3.7. К. Т. Нербышев. *«Аmу аухы»* чоохтау езіктер. Кізі паза чир-чайаан. Jjн матырныу омазын чарытчатхан хоос оудайлар.

125.8.4. Пасха чоннарныу литературазы (1 ч)

Саха литературазынау: ***С. П. Данилов.*** *«Кjjн тоосты нымахчы»* кибеліс. Произведениеніу темазы паза jjн саuызы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родной (хакасской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из родной (хакасской) литературы;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (хакасского) языка и родной (хакасской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений хакасской литературы, а также литературы других народов;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в хакасской литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического, психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении хакасских фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

способность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

125.11.2. В результате изучения родной (хакасской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умение совместной деятельности.

125.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

125.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

125.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

125.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения, в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

125.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; брать ответственность за решение

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

.125.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать выражния своих эмоций

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

125.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках родной (хакасской) литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы на уроке родной (хакасской) литературы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения родной (хакасской) литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

различать основные жанры фольклора и художественной литературы (пословица, поговорка, загадка, предание, тахпах, алыптыг нымах - героический эпос, стихотворение, рассказ, повесть);

определять род, жанр, тему, идею произведения, определять характер конфликта в произведении, характеризовать роль героя произведения в сюжете, его внешний облик и внутренние качества, поступки и отношения с другими персонажами, сопоставлять персонажей разных произведений по сходству или контрасту, использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе обсуждения произведения (литературный герой, лирический герой, речевая характеристика);

передавать свои впечатления от лирического произведения, определять выраженное в нем настроение;

участвовать в беседе о прочитанном, строить развернутое устное монологическое высказывание, отражающее знание и понимание литературного произведения;

составлять сложный план художественного произведения (или фрагмента);

пересказывать художественный текст по плану;

рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор, анализировать произведения (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа), давать собственную интерпретацию и оценку произведениям.

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Фольклор (чонныу пазылбин петкен чайаачызы) 125.8.1.1. Алыптыu нымах – чонныу пазылбин петкен чайаачызыныу улуu сарыuы (пастаuы таныс – понятие). Алыптыu нымахтарны ысчатхан оудайлар. Алыптарныу омалары. 125.8.1.2. «Албынхы» алыптыu нымахтау езік Алыптыu нымахтыу jjн саuызы. Арачылаuхы алып тауар чонныу саuызы. Албынхы матырныу омазы, матыр киректері. Иткен киректерінде, хылыuында чонныу кjуні кjзіділ парuаны. 125.8.1.3. Хайхы-нымахчыларныу тегенмес чайаачы-лары (пастаuы таныс – понятие). Хайхылар – чонныу илбек саuыстыu чайаачы кізілері. Чонныу тиксі чуртазында хайхыныу орны. Чонда хайхыны улуилаанынауар. С. П. Кадышев паза П. В. Курбижеков – хайхылар.	6			Национальная библиотека имени Н.Г. Доможакова
2	. XX чес чыллардаuы хакас литературазы. Кибелег 125.8.2.1. Н. Г. Доможаков. «Тыттыu таu» поэмадау езіктер. Чуртас чолы паза чайаачызы. Чон кибірлері ки белегде кjзіділгені. Ипчі кізініу омазы. Поэманыу тілі неуер. 125.8.2.2. М. Е. Кильчичаков. «Ікі кинек» кибеліс. Кибелісчініу чуртас чолы паза чайаачызы. Кибелісчініу чайаачызында аныу чуртазында полиан киректерні кjзіт кені. Кибелег омалары. Чонныу чир-сууна хынызы. 125.8.2.3. М. Р. Баинов. «Jлім пілбессер чол» поэмадау езік.	7			Национальная библиотека имени Н.Г. Доможакова

	Јјн темалар паза хоос омалар. Тјреен чир-суу ечен чуртастарын пир салиан матырларныу омалары. Оларныу чиит тјлге кјзідім полчатханы. Поэманыу хоос тілінеуер. 125.8.2.4. В. Ф. Барашков. «Часхы пулуттар» кибе ліс. Чуртас чолы паза чайаачызы. Сарын пасчатхан кибелісчі. Чир-чайааннауар кееркестіг кибелег, тјреен чир-чайаанныу омалары. Чон хынчатхан сарыниа айлан париан кибеліс. 125.8.2.5. В. Г. Майнашев. «Наумырда» кибеліс. Кибе лісчініу чуртас чолы паза чайаачызы. Кізі паза чир-чайаан. Тјреен чиріне хыныс, аныу сілиине хайхас. Кибе лістіу хоос тілі. 125.8.2.6. Г. В. Кичеев. «Хоосчы кеске» кибелістеу езік. Тјреен чир-сууныу сілии кізіні јріндірчеткені, чайаачы сациызын усхурчатханы. Кибелісчініу ибіркі чир-чайаниа хоос кјрізі. Хоос кибелег оудайлары.				
3	ХХ чес чыллардаиы хакас литературазы. Проза 125.8.3.1. В. А. Кобяков. «Мылтых табызы» чоохтау езіктер. Хакас прозазыныу тјстегхілеріниу пірсініу чуртас чолы паза чайаачызы. Полта. Матырлар. Тархынны кјзіткені. Матырларныу омаларын чарытчатхан оудай-лар. Чир-чайаан хоостарыныу тузазы. Литература теориязы. Хоос произведениеніу пол тазы. 125.8.3.2. А. И. Кузугашев. «Јјрліг пеерлер» улуи чоох тау езіктер. Хакас прозазыныу тјстегхілеріниу пірсініу чуртас чолы паза чайаачызы. Улуи чоохтыу јјн сациызы. Полтазы. Улуиларныу паза олианнарныу омалары хакас чонныу тархынындаиы алызыилыи туста. Литература теориязы. Улуи чоох. 125.8.3.3. Д. И. Чанков. «Асхырлыи чылиы» чоох. Те мазы паза јјн сациызы. Чоохтыу егредігліг тузазы. Произ ведениеніу тілі.	16			Национальная библиотека имени Н.Г. Доможакова

	125.8.3.4. Н. Е. Тиников. «Кавристіу кjглері» улуu чоох тау езіктер. Авторныу чуртас чолы паза чайаачызы. Улуu чоохты автор позыныу чуртазына тjстене пасханы. Илбек Адалыu чаа темазы. Улуu чоохтаuы олианнарныу омазы паза хылии. Кестенхік, сыдамах, пілістіг поларынауар. Улуu чоохтыу хоос тілі. 125.8.3.5. М. Н. Чебодаев. «Кергенніг чазы» очерктеу езіктер. Авторныу чуртас чолы паза чайаачызы. Кибе лісчініу чайаачызында Хакасияныу омазы чарыдылианы. 125.8.3.6. П. М. Боргояков. «Тебі чох ээліг Харачы суи» кип-чоохтау езіктер. Кибелісчініу, хоосчыныу, кjгхініу чуртас чолы паза чайаачызы. Фольклор омаларынау лите ратурада тузаланианы. Произведениеніу jjн саuызы. Ма тырларныу омалары. Чир-чайаанны хайраллирынауар. 125.8.3.7. К. Т. Нербышев. «Ату аухы» чоохтау езіктер. Кізі паза чир-чайаан. Jjн матырныу омазын чарытчатхан хоос оудайлар.				
4	Пасха чоннарныу литературазы (1 ч) Саха литературазынау: С. П. Данилов. «Кjjн тоосты нымахчы» кибеліс. Произведениеніу темазы паза jjн саuызы.	1			
5	Итоговый контроль	2			
6	Внеклассное чтение	1			
7	Резервный урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Эпос как жанр фольклора. Особенности исполнения. Главные идеи эпоса.	1				
2	Героический эпос "Албынчы"	1				Национальная библиотека имени Н.Г. Доможакова
3	Образы богатырей. Борьба добра и зла.	1				
4	Образы богатырей. Борьба добра и зла.	1				
5	Образ богатыря Албынчы	1				
6	Сказители и их наследие. С. П. Кадышев, П. В. Курбижеков	1				Национальная библиотека имени Н.Г. Доможакова
7	Н.Г. Доможаков. Жизнь и творчество автора. Поэма "Тыттыг таг". Народные традиции в поэме.	1				Национальная библиотека имени Н.Г. Доможакова
8	Поэма "Тыттыг таг". Образ женщины. О языке поэмы.	1				
9	М. Е. Кильчичаков. «Ікі кинек»	1				
10	М. Р. Баинов. «Ӧлім пілбессер чол»	1				
11	В. Ф. Барашков. «Часхы пулуттар»	1				Национальная библиотека имени Н.Г. Доможакова

12	В. Г. Майнашев. «Наңмырда»	1				Национальная библиотека имени Н.Г. Доможакова
13	Г. В. Кичеев. «Хоосчы күскү»	1				Национальная библиотека имени Н.Г. Доможакова
14	Контрольная работа за 1 полугодие	1				
15	В.А. Кобяков. Жизнь и творчество.	1				Национальная библиотека имени Н.Г. Доможакова
16	В. А. Кобяков. Рассказ «Мылтых табызы". Отражение исторических событий.	1				
17	В. А. Кобяков. «Мылтых табызы». Сюжет. Герои.	1				
18	А. И. Кузугашев. «Өөрліг пүүрлер»	1				Национальная библиотека имени Н.Г. Доможакова
19	А. И. Кузугашев. «Өөрліг пүүрлер»	1				
20	Д. И. Чанков. «Асхырлыг чылғы»	1				Национальная библиотека имени Н.Г. Доможакова
21	Н. Е. Тиников. «Кавристің көглері»	1				Национальная библиотека имени Н.Г. Доможакова
22	Н. Е. Тиников. «Кавристің көглері»	1				
23	Н. Е. Тиников. «Кавристің көглері»	1				
24	М. Н. Чебодаев. «Күргенніг чазы»	1				
25	М. Н. Чебодаев. «Күргенніг чазы»	1				
26	П. М. Боргояков. «Түбі чох ээліг Харачы суғ»	1				Национальная

32	С. П. Данилов. «Көөн тоосты нымахчы»	1				
33	Проект "Мое любимое произведение за курс 7 класса	1				
34	Резервный урок. Итоговый урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		